УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ДС № 3 «СОЛНЫШКО»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко
Протокол № 05
от «30» августа2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»
от «30» августа2023 года
_____ /Л.В.Роженко/
(печать, подпись) Ф.И.О.

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 12 от 28.08.2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 3 " СОЛНЫШКО"
C=RU, S=Красноярский край, STREET=" Кирова ул, 18/А", L=Норильск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 3 ""СОЛНЫШКО""", ОГРН=1072457004762, СНИЛС=01861262640, ИНН ЮЛ=2457065307, ИНН=245727739147, E=mdou3@norcom.ru, G=Людмила Владимировна, SN=Роженко, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 3 "" СОЛНЫШКО"""
2023.10.17 10:40:55+07'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»

Норильск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка к разделу		
1.1.	Цель и задачи	
1.2.	Особенности развития детей с РАС и направления работы	
1.3.	Принципы и подходы построения Программы	
1.4.	Планируемый результат реализации Программы	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.5.1.	Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.5.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка к разделу		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями	
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.3.	Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.4.	Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания	
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.5.1.	Формы организации образовательной деятельности	
2.5.2.	Методы образовательной деятельности	
2.5.3.	Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики	
2.6.	Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
2.6.1.	Взаимодействие воспитателей и специалистов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.6.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.7.	Коррекционная работа	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка к разделу		
3.1.	Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий	
3.2.	Образовательная среда	
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	

3.3.	Организационно-методические условия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.3.1.	Режимы дня в разных возрастных группах, варианты организации образовательной деятельности	
3.4.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.5.	Комплексная модель реализации АООП в образовательном и воспитательном процессе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.6.	Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы	
3.7.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Солнышко» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (пли) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ «МБДОУ «ДС №3 «Солнышко»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2010.

- Раздел включает описание целей и задач, особых образовательных потребностей детей и направлений работы *(федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, механизмов адаптации АОП к потребностям детей *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, значимых характеристик для реализации Программы *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, принципы и подходы к реализации Программы, развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, мониторинга индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*. Таким образом, соотношение структурных единиц соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФАОП ДО для детей с ОВЗ: 60% федерального компонента и 40% – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Цель и задачи

Цель реализации АОП дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции рабочей программы воспитания, цель дополняется следующим образом: общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи

В соответствии с ФАОП ДО для детей с РАС, все задачи можно сгруппировать следующим образом.

Задачи реализации Программы

Создание условий:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья.

Реализация общеразвивающего компонента образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация воспитательного компонента:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающего компонента:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и направления работы

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos - сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С. Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу),

сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна па протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Направления работы:

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду

Коррекционное направление:

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей

1.3. Принципы и подходы построения Программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесс.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра:

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.)., процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у обучающихся с РАС:
– фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
– симультанность восприятия;
– трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели: прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и

самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей,* способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения – должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному

нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.4. **Планируемые результаты реализации Программы**

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

-индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;

-дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;

-установление продуктивного контакта с ребенком;

-поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;

-достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;

-учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;

-четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;

-помощь в развитии социально-бытовых навыков;

-помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;

-помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

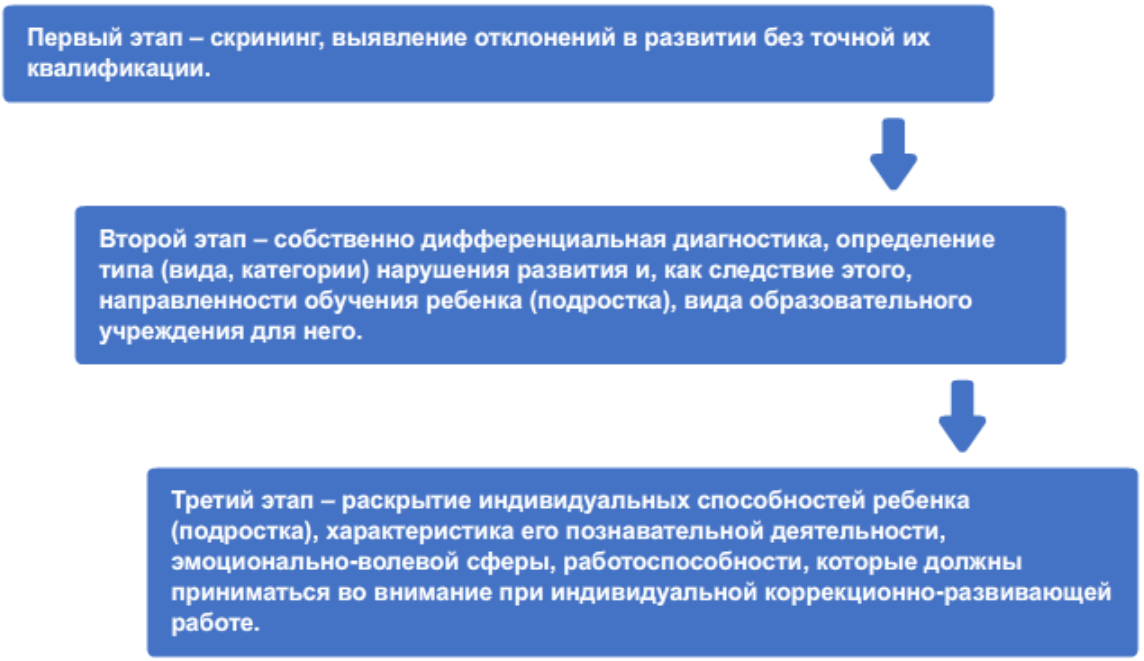
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития

обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.



Результаты обсуждаются на ППК образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с ТПМПК.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС (расстройствами аутистического спектра) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;

- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умеют обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;

- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- соотносят форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцируют цвета и их оттенки и используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи, зависимости

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- реагируют на улыбку взрослого вокализаций;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- переносят навыки построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками;
- имеют опыт применения интонационной стороны речи

1.5.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в

развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная). • Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • Состояние устной речи (логопедическое обследование); • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • Сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • Диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	• Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

1.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы дифференцируются под ранний и дошкольный возраст воспитанников. Дети с РАС с нормативным интеллектом

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (до 3 лет): портрет ребенка

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Дети с РАС с интеллектуальными нарушениями

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста (до 3 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким взрослым
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне

		к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.)
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания и т.д.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с РАС, с учетом комплексирования программ второго и третьего порядка и возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с задержкой психического развития и детей с расстройствами аутистического спектра.

Комплексирование программ

Основу коррекционно-развивающей работы составляют программы (методы/методики) коррекционно-развивающей направленности:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. –М.: Баласс; РАО, 2004.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
- Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС. Орел, 2007.
- Нищева Н.В., «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
- Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с ТНР. Программа и тематическое планирование. М.: Владос, 2018.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы. Кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы.
- Взаимодействие воспитателей и специалистов.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, … вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) … федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается». Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Образовательные области	Дошкольный возраст	Пропедевтический этап перед поступлением в школу
Физическое развитие	С. 373-374 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 374-377 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Познавательное развитие	С. 370-372 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	С. 378-386 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 369-370 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Художественно-эстетическое развитие	С. 372-373 ФАОП ДО для детей с ОВЗ	
Вариативные формы организации образовательной деятельности		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов: • образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия); • различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, игры-этюды, жестовые игры; • использование образовательного потенциала режимных моментов; • различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры и другие виды игр; • взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;		

- игры-экспериментирования;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, викторины;
- праздники, социальные акции;
- оздоровительные мероприятия (занятия лечебной физкультурой, массаж, закаливающие процедуры);
- совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- музыкальные занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;
- индивидуальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с РАС.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание программы коррекционно-развивающей работы соответствует ФАОП ДО для детей с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – *учителя-логопеда* и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими РАС или специфические нарушения речи.

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с РАС на первый план в АОП ДО выдвигается работа специалиста – *учителя-дефектолога* и воспитателей, включающая следующие блоки образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

3. Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Направления работы специалиста	**Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ**		**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)**
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	**Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития**	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	С. 659-660	С. 668-670	
Коррекция проблем поведения	С. 662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	С. 664		
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	С. 665-668		
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости,			

сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
ОО «Познавательное развитие»			
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	С. 664-665	С. 670-672	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	С. 665		
Сенсорное развитие			
Развитие познавательной и исследовательской деятельности			
Развитие социального и эмоционального интеллекта	С. 665-668		
ОО «Речевое развитие»			
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	С. 660-662	С. 672	
Подготовка к школе			

Для **детей с РАС** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить

раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлении и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат

Работа с детьми					
1.	Адаптационные групповые мероприятия с детьми всех групп.	Игры.	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь-октябрь.	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы.
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной, сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей, средних, старших, подготовительных групп.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Октябрь-апрель.	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности.	Организованная совместная деятельность.	Педагог-психолог.	Ноябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по модулям представлено в выбранных комплексных и парциальных программах, технологиях.

2.3. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Хаустов А.В.	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Баенская Е.Р., Никольская О.С.,	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016

	Либлинг М.М.			
3	Кононова С.И., Танцюра С.Ю.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
4	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
5	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
6	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
7	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
8	Алвин Джульетта, Уорик Эриел.	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Теревинф	2008
9	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет.	Сенсорная интеграция. Теория и практика.	Теревинф	2018

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

ОО «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

1	Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
4	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…».	Мозаика-Синтез	2019
5	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

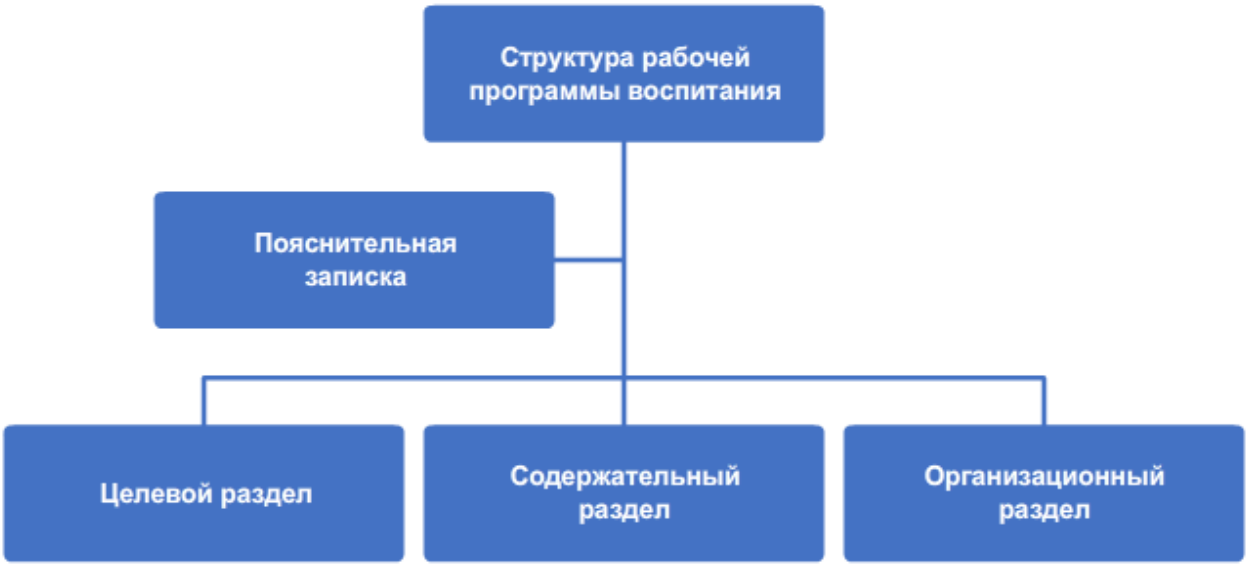
Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т.В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
4	Долгова О.И., Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	Морозова И.А. и Пушкарева М.А.	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
6	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
7	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…»	Мозаика-Синтез	2019
8	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь дошкольника	Генезис	2021

2.4. Содержание воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа имеет три раздела – их описание представим в виде гиперссылок на текст программы, расположенный на федеральном правовом портале.



В соответствии с контекстным подходом к организации воспитания в детском саду, более подробное описание **целевого раздела** Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций представлено в целевом разделе АОП ДО.

Содержательный раздел опишем подробнее, в соответствии с описанием содержательного раздела АОП.

Структура содержательного раздела программы воспитания

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь

	развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Воспитательная работа реализуется через следующие взаимосвязанные компоненты:

• когнитивно-смысловой, связанный с формированием представлений, знаний и правил;

• эмоционально-ценностный, характеризующийся формированием эмоционального отношения к себе и к миру на основе системы ценностей;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий формирование произвольности поведения и отражение усвоенных норм, ценностей во взаимодействии с другими людьми, природой и произведениями искусства, рукотворным миром.

Организационный раздел программы воспитания будет описан в контексте реализации всей АОП ниже, в соответствующем разделе.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.5.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АОП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для учителя-логопеда

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
• Подгрупповая НОД. • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. • Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения.	• Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Поручения логопеда. Экскурсии. Наблюдении. Совместная проектная деятельность.

Формы образовательной деятельности для учителя-дефектолога

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • праздники, развлечения; • выставки работ, сделанных своими руками;	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия;	• рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдении; • совместная проектная деятельность;

Формы работы педагога-психолога

Все формы работы педагога-психолога учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения.
- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая терапия и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).

- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОУ.

К новым **формам образовательным деятельности**, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды.

При выборе форм реализации ФАОП педагогический коллектив учитывает **субъектные проявления ребенка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально-организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 15 мин., 20 мин., 25 мин., 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 5-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин., 20-25 мин., 25-30 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

2.5.2. Методы образовательной деятельности

В работе специалистов используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими РАС. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ

детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.

- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАОП **для детей с РАС**, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со

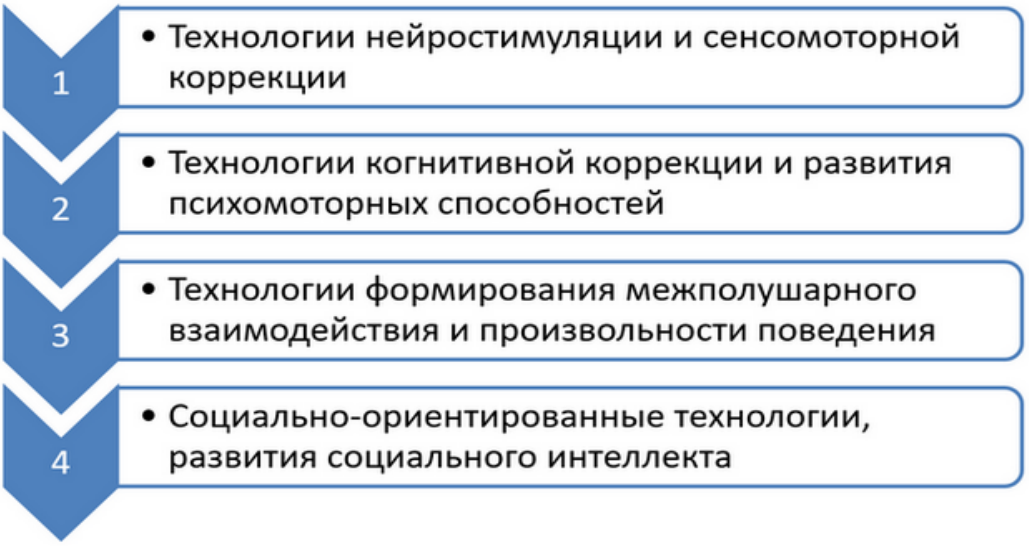
взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;

- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.



2.5.3. Вариативные способы и средства реализации Программы, культурные практики

Вариативные способы и средства реализации АОП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития они строятся с учетом культурных практик:

- формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации;
- формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.6. Содержание взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

2.6.1. Взаимодействие воспитателей и специалистов *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Схема взаимодействия специалистов

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели, учитель-дефектолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, берут на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении воспитателей и родителей дошкольников.

Специалист коррекционного профиля ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-дефектологом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является председатель ППК и педагог-психолог. Функции последнего представлены в виде схемы ниже.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются педагогом-психологом с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной работы специалистов коррекционного профиля и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.
- Развитие психических функций, познавательной деятельности и ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений и подготовка к обучению в условиях школы.
- Совместное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях реализации режимных моментов и занятий, консультирования родителей.

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности необходимо сначала распределить задачи коррекционно-педагогической работы между воспитателем и

специалистом коррекционного профиля, включить в эту работу педагога-психолога и тьюторов (при наличии) детей.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей. Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.	Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»; • в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка; • в Тетрадях взаимодействия с воспитателями. Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и специалиста коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.	Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм, и общего комплексно-тематического планирования работы в группе. Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. При этом специалист может рассказать и показать в условиях совместной деятельности с детьми, как использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, игры в режимных моментах, организуя специальные ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и проблемные ситуации, ситуации-оценки.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и специалистов коррекционного профиля

Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии. Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта. Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.	Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта. Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, годовой круг событий и мероприятий, план воспитательной работы на год.

2.6.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления данной работы представлены ниже.

Направления работы с семьями обучающихся с ОВЗ в ДОУ

Содержание данной работы и вариативные формы и методы ее организации представлены ниже.

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап – установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

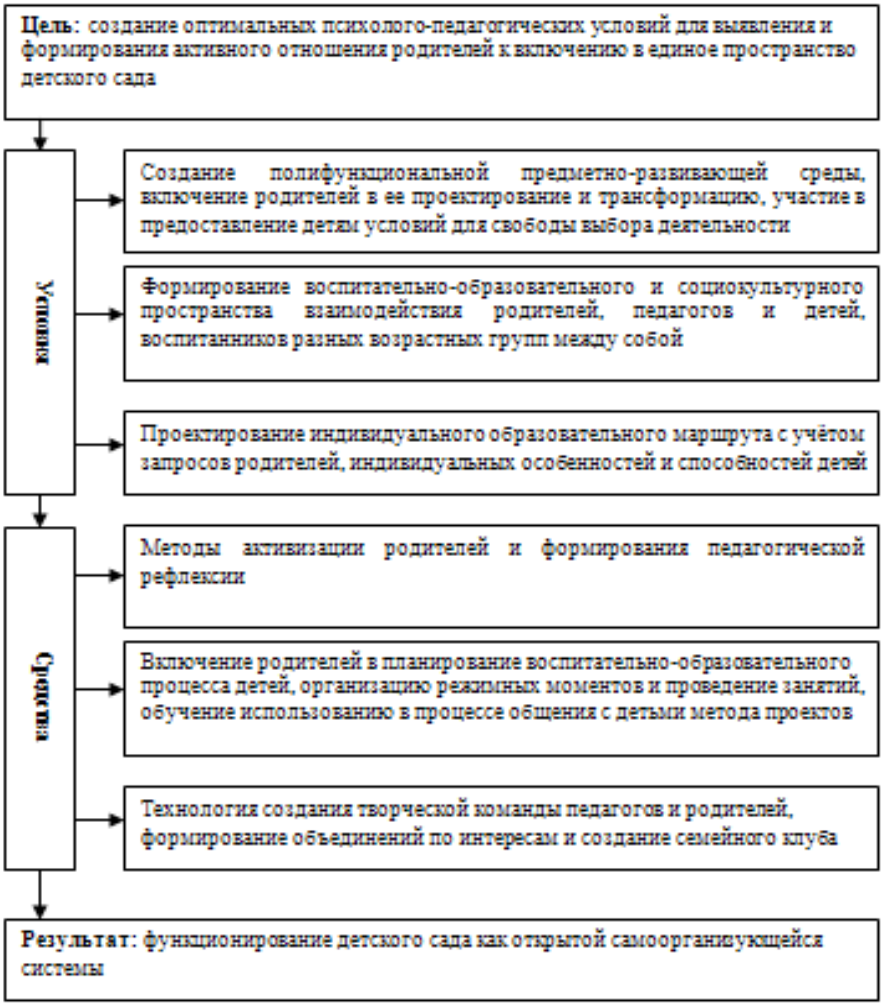
Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОУ



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОУ, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с РАС подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с РАС слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с РАС;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с РАС. Организация в ДОУ досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОУ для изучения условий для получения образования детьми сРАС.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с РАС и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОУ с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап – изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрОП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дети с РАС

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

• коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

• коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• формирование пространственных и временных представлений;

• математическое развитие ребенка;

• ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;

• преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

• формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

• стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

• наглядно-слуховой;

• зрительно-двигательный;

• метод совместных действий ребенка со взрослым;

• метод подражания действиям взрослого;

• метод жестовой инструкции;

• метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап – объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

2.6. **Коррекционная работа**

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом-психологом при необходимости, учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МБДОУ № 5 детский сад «Березка»;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 5 детский сад «Березка».

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы

образовательных учреждений. Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностям здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС ведется на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

Содержание

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2010.

I этап обучения (младшая группа) ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.
- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Основное содержание работы

Метание выполняется по подражанию действиям взрослого. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Дети (ребёнок) с РАС берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу. Затем дети бросают мячи в цель (в корзину, обруч, доску) вначале одной рукой, затем двумя. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Построение выполняется с помощью воспитателя. Дети (ребёнок) строятся без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом; в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой (если не один ребёнок с РАС) в след за воспитателем и к воспитателю; группой (один) вдоль зала к противоположной стене, к воспитателю и самостоятельно - из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно друг за другом, держась руками за веревку.

Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой (если несколько детей с РАС) за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стороне - из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки - сначала выполняется спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10 см) отдельными детьми по показу, со страховкой и с помощью воспитателя. Подпрыгивание - на носках на месте.

Ползание, лазанье, перелезание выполняется со страховкой и с помощью воспитателя, по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), наклонной доске (высота 20-25 см) с проползанием под веревкой (высота 30-35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1-1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.

Упражнения без предметов

Движения головой - повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед - в стороны - вверх - к плечам - на пояс вниз; «пропеллер» (круговые

движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой с положением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно.

Упражнения с предметами

1. Упражнения с флажками. Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху над головой одной рукой.

(Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.)

2. Упражнения с мячом. Отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30-40 см); передача среднего и малого мячей друг другу по ряду, сидя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20-25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30-35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см); ходьба по скамейке (высота 20-25 см); движения головой - повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустись с горки», «Беги - ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься - пли!», «Кольцеброс».

Словарь: привет, пока, сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползите, ловите, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно. неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

• смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, пол.

11 этап обучения (средняя группа) ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

• Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

• Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить детей подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Метание - движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие - сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20-25 см). Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх - вперед - в стороны - на пояс - к плечам - за спину - вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями - покручивания, помахивания, похлопывания; движения

кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: одновременные движения рук вперед - вверх - в стороны - вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед - в стороны - вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.
2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края (20-25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25-30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15-20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой - повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Трамвай», «Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Словарь: добрый день, идите, бегите, сядьте, встаньте, ползите, кружитесь, лезьте, шагайте, слушайте, повернитесь, лягте на живот, встаньте в круг (парами), дай мяч (флаг), идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, неверно, пока, руки вверх, в стороны, вниз, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, веревка, лестница.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

• прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с).

Ш этап обучения (старшая группа) ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

• Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
• Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
• Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
• Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
• Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
• Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
• Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
• Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
• Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
• Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
• Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
• Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
• Учить детей передвигаться прыжками вперед.
• Учить детей выполнять скрестные движения руками.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т.д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками, бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его, ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие - двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький. Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5-2 м); спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15 см), с наклонной доски (высота 20-25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20-25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5-10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25-30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет, перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов

Движения рук вперед-вверх - в стороны - к плечам - на пояс - вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями - сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево); наклоны туловища вправо-влево;

приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед - разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20-25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50-70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3-4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель - круг диаметром 40-50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель - обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5-2 м), в корзину (расстояние 50-70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25-30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10-15см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» - стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения, сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2-3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком

приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15-29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в

курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу». Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде.

Словарь: идите, бегите, сядьте, встаньте, стойте, кружитесь, бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите ровно (парами, на носках, по скамейке, дорожке), ползите по доске (скамейке, дорожке), катите мячи, лягте на живот, лезьте высоко (вверх, вниз), идите боком, подтягивайтесь, шагайте через палку (веревку, канат, флажок), ползите под веревкой, поднимите колено высоко, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положите мячи (флажки, палки); бегите, как обезьяны; прыгайте, как лягушки; идите, как цапли; летите, как птички (самолет); бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пояс), смотрите внимательно, встаньте в круг большой (маленький), слушайте барабан (музыку); делайте, как я; флаг, барабан, лестница, скамейка, доска, палка, веревка, красиво, некрасиво, направо, налево, хорошо, плохо. Что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать).

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера,
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

IV этап обучения (подготовительная группа) ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.

- Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.
- Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию.
- Продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5-6 м; сбивать кегли с расстояния 4-5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг - большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприсяде (спина прямая); с изменением направления - змейкой, по диагонали.

Бег выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25-35 см); прыжки в длину с разбега (60-90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25-30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно nq речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов

Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднимание головы; лежа На спине, руки под головой (или в стороны) - скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами

Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси- гуси», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей). Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами,
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами,
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Гимнастическая стенка (3-4 пролета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мости качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые (диаметр 20-25, 10-12, 6-8 см); мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи круглые (диаметр 55-60 см), плоские (диаметр 100 см); палки гимнастические (длина 75-80, 300 см); шнуры короткие («косички») - 75-80 см, длинные -15 м; скакалки короткие - 120-150 см, длинные - 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150-200 г), для равновесия (вес 400 г); сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо, кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские двух-трех размеров, для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки (длина 35 см); ленты раз но цветные: короткие - 50-60 см, длинные по 115 см; мягкие модули различной формы; ковровая дорожка или ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.)раздвигающаяся дорожка из кубов.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.

7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Игровая деятельность

Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия - на первых порах индивидуального - берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микрогруппы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

I этап обучения (младшая группа) ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить детей обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек - мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.

Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров шапочка).

Учить детей обыгрывать кормление куклы.

Учить детей укладывать куклу спать.

Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.

Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре - дочке, девочке.

Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.

II квартал

Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя.

Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень»),

Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель.

Учить детей мыть кукле руки.

Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски.

Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка «Купание малыша-голыша»).

Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам - кукле, мишке, зайке.

Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать.

Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных др.

III квартал

Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель.

Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»).

Знакомить детей со строительными играми.

Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину.

Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж.

Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед»),

Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

II этап обучения (средняя группа) ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии и походы в магазин, и медицинский кабинет.

- Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»),
- Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье куклы. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки).

Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, репликами в процессе поездки). Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»

II квартал

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье глажение одежды.

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме»).

Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим»),

Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)

III квартал

Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.

Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков.

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок»).

Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу.

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол.

Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом).

Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре,
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

III этап обучения (старшая группа) ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Основное содержание работы

I квартал

Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.

Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»),

Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.

Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.

Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой «Три медведя»),

II квартал

Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей.

Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство.

Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре.

Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение определённого времени.

Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми.

Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер.

Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (трусливый заяц; гордый, голосистый петух).

Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят» и т.д.).

Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек»).

Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража», «Спортивная площадка»).

Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»),

Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства. («Три медведя» и т.д.).

Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность,
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

IV этап обучения (подготовительная группа) ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими вовремя экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий. Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры (н-р: «Аптека», выстраивая действия: выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).

Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).

Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки.

Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление).

Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»).

Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» - «Больница» - «Аптека»),

Учить детей предварительному планированию этапов драматизации знакомых сказок.

Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы.

Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: светофор, запрещение движения, цифры, буквы, Обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, процессе сюжетно-ролевых игр «Улица села (города)», «Школа»).

Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

1. Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см); куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см); куклы из пластмассы - персонажи литературных произведений; куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец); игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т.п.); солдатики - набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см); игрушечные удочки с магнитами, мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой для притягивания к магниту(рыбки, шарики и т.п.); мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т.п.); рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.).
2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.
3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
4. Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; «Наш класс»; кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая: металлическая и деревянная; умывальник.
5. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая - пластмассовая, алюминиевая; чайная - пластмассовая, фаянсовая; кухонная - алюминиевая; мясорубка

детская металлическая; наборы для стирки (тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода (разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4 размеров);

водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4 детей (средний размер 60х80х10см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие), прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т.п.

6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, по добранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т.п.); пластмассовые вазочки- контейнеры в форме груши, яблока, шара и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям, и т.п.; салфетки из пластика, ткани, соломки ит. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); атрибуты для игры драматизации: большой макет репки из папье-маше или другого материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи); фланелеграф, магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т.п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак - используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала); грелки; бланки для рецептов и т.п.

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

Трудовое воспитание детей с РАС ведется в двух основных направлениях:

- воспитание уважения к труду взрослых и детей;
- формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);
б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);
в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи

1. Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемнопрактическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное развитие

/ этап обучения (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (необходима фиксация каждого шага алгоритма):

- развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- восприятие формы;
- восприятие величины;
- восприятие цвета;

• восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
• формирование представлений о воспринятом.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)

Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, местах.

Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).

Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)».

Учить детей сличать парные предметы.

Учить детей сличать парные картинки

II квартал

Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям.

Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).

Знакомить детей со словами шар, кубик.

Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки).

Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять.

Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие - одной.

Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку

Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)

III квартал

Учить детей воспринимать величину (большой, маленький)

Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) - пальцами.

Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку».

Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков).

Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов.

Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты.

Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности «Возьми петушка» (на выбор дается два предмета - петушок и тележка)

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

• развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
• восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо-громко, близко-далеко, быстро-медленно, долго-кратко);
• опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
• дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
• восприятие пространственного местоположения звучащего предмета, и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
• формирование представлений о воспринятом.

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).

Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание.

11 квартал

Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»).

Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «пи-пи» - цыплёнок.

Ш квартал

Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому.

Учить детей различать на слух слова: дом - барабан, рыба - машина, шар - самолет, дом - мишка, мяч - кукла.

Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.

Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»: выбор из двух).

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

1 квартал

Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.

Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах 2).

II квартал

Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.).

Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением.

Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

Ill квартал

Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик.

Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.

Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый-сухой» (полотенце, шарики, камешки).

Учить детей различать температуру предметов (горячий-холодный).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).

II квартал

Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.

Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай-сок).

III квартал

Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой-маленький, горячий-холодный, кубик-шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Средняя группа

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого.

Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой.

Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).

Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).

Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.

Учить детей сличать четыре основных цвета - красный, желтый, синий, зеленый.

Формировать у детей интерес к игре с объемными формами.

Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, наверху.

II квартал

Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма).

Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).

Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.

Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.

Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического упражнения.

Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».

Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:

III квартал

Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню.

Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал).

Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной.

Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.

Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно.

Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарику подобрать красную ниточку, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик ит. п.

Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу внизу.

Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет.

Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка).

Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (Кто пришел последним?).

Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

II квартал

Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту». Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» - «ку-ку», «ко-ко-ко».

Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым». Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, шины - вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он солярки нам привез» и т.п.).

III квартал

Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием иллюстраций). Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.

Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

1 квартал

Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).

Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно).

Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево.

II квартал

Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).

Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно.

Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное: учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – тёплое).

Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный – теплый).

111 квартал

Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овал, куб

Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе. Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный). Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная. Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).

И квартал

Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий перец)

Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры).

Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).

Ill квартал

Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен).

Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус.

Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).

Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой; сладкий – горький – соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием.

Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.

Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.

Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее.

Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

Учить детей называть основные цвета (6) - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.

Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)

Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании.

Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.

11 квартал

Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек. Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).

Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.

Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов.

Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить.

Учить детей складывать пирамиду из 6-7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя (повтор инструкции только по мере надобности)

Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей.

Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.

Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».

Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.

Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа-слева по подражанию и по образцу.

Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений «справа-слева»

Знакомить детей с понятиями «далеко - близко».

Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились: маленький, самый большой; внизу, наверху.

Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?»

Ш квартал

Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.).

Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные собранные фигуры в рисунке).

Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать «Гараж».

Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?»).

Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, объектов.

Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче».

Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки использовать усвоенный принцип).

Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов.

Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности

Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию

Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф».

Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании.

Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят и преодолевают препятствия.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

I квартал

Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).

Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).

Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля - гудок).

Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.

II квартал

Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками морской прибой; завывание ветра, пение птиц).

Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги ветра и звук морского прибоя).

Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).

Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук...».

Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка - дудочка, мишка - шишка.

Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающего пылесоса и звук стиральной машины).

Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2-3) и дифференцировать их между собой на слух.

Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться.

Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом - ком, удочка - уточка.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.

Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).

II квартал

Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно, по контуру.

Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).

Ш квартал

Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.

Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный, железный ит.д.).

Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

I квартал

Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел?».

Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячее, теплое, холодное).

Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький).

II квартал

Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3).

Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом».

Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).

II! квартал

Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное заправленных растительным маслом.

Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом

Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

• обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
• узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
• находить заданное слово в предложенной фразе;
• дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;
• дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

• Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
• Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
• Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
• Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
• Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
• Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
• Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
• Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
• Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
• Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
• Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
• Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
• Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
• Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
• Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
• Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
• Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т.д.).
• Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов пли объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две

лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т.д.).

Развитие зрительного восприятия

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-шести элементов (на выбор)).

Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном (выбор из пяти).

Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона).

Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к кошке и т.д.).

Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.

Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях.

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева - справа (слева - сердце, пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)).

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи наверху, внизу и т.д.».

Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое). Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый - солнце, яблоко, колесо, колечко и т.д.).

II квартал

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке (бублик, колечко и т.д.).

Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события.

Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг - подсолнух, колесо).

Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух).

Учить детей конструировать по образцу из пяти-шести элементов; учить складывать недостающие геометрические фигуры.

Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера - большой, поменьше, маленький). Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги большие и маленькие).

Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда.

Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом.

Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол, стул и т.д. «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т.д.

Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях

Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?

Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.

Ill квартал

Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы. Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов).

Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т.д.) предметы.

Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом - три фигуры).

Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации).

Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов.

Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным цветом.

Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения «Двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью».

Учить детей создавать простые конструкции по рисунку - образцу из четырех-пяти элементов.

Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом.

Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий - низкий», «длинный - короткий» не заменяю (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).

Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь.

Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных предметах.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

J квартал

Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы.

Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении.

Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа.

Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти - ногти, удочка - уточка, мишка - шишка.

Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие).

П квартал

Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение - топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.

Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; мяча).

Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).

Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», услышишь хлопок - поверни направо, налево»).

Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз».

Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых звук (назвать)»).

Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка).

Ш квартал

Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капели в пасмурный день).

Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).

Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.

Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.

Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных.

Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного.

Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных.

Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка).

II квартал

Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).

Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.

Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это».

Ill квартал

Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику их свойствам.

Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом холодное, шершавое - гладкое, мягкое - твердое)

Развитие вкусового восприятия

Основное содержание работы

1 квартал

Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное.

II квартал

Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности. Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики.

III квартал

Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях.

Учить детей дома совместно с взрослыми (дома) самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера (5); различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);мелкие игрушки

животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах – орудиях фиксированного значения.
- Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Основное содержание работы

I квартал

Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.

Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т.д.

Учить детей выполнять предметно-игровые действия.

11 квартал

Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий, с помощью которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например, веревка

нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т.д. Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, ленточка («Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»).

Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!».

Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами.

Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия находится далеко или высоко от ребенка.

Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.

Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).

Показатели развитая к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать.

Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, палки.

Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

II квартал

Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач.

Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, которыми можно пользоваться и которыми нельзя, они сломаны).

Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.

III квартал

Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).

Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку (цель: как достать предмет).

Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т.п.).

Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих задачах.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно- практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Основное содержание работы

I квартал

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления роли в жизни и деятельности людей.

Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую).

Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

II квартал

Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный опыт.

Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными.

Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.

Ш квартал

Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» - картинку «Девочка уронила чашку» и т.д.).

Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться.

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основное содержание работы

I квартал

Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).

Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.

Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трёх).

Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.

Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.

II квартал

Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.

Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.

Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех).

Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач в действия (практических, наглядно-образных, логических).

III квартал

Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без наглядности.

Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях.

Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.

Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывать свои действия в речевых высказываниях.

Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, куклы; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; бассейн; заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); неваляшки; колокольчики, погремушки; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзины; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, улочки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и куб и кис дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки - вкладыши; матрешки (от трехместных до пятиместных); столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; доска Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур ствола елки, круг - солнце, основа туловищ - овал и т.д.). Сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Формирование элементарных математических представлении

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

• познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др);

• развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку - с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в детском саду дети с РАС должны уметь (с помощью речи или с помощью показа) считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

• Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

• Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

• Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

• Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).

• Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т.п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

• Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

• Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

• Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

• Учить составлять равные по количеству множества предметов - «столько..., сколько...».

• Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа).

Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей»), выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая их множество.

Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм.

Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.

Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком - мало).

Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, использовать жесты).

II квартал

Учить детей различать количества пустой - полный; употреблять в речи слова пустой - полный.

Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу.

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос сколько? называя числительные один, два.

Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.

Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.

Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.).

III квартал

Учить детей находить заданное количество однородных предметов - 1,2, много - в окружающей обстановке.

Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдец? Сколько чашек?»).

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ....

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.).
- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно--практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

• Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
• Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
• Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Основное содержание работы

I квартал

Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: используя приемы наложения и приложения).

Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком - меньше).

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал

Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов приложения.

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения.

Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке - предметов, различных по назначению, цвету, размеру.

Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения.

Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества.

Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств.

Учить группировать предметы по количественному признаку.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух.

Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: движения, звуки и движения.

II квартал

Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от определенного количество жидких и сыпучих тел, не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько). Учить

пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных по назначению, цвету, размеру.

Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, множества (в большом - больше, в маленьком - меньше, в одинаковых - поровну).

Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 - много, 2-3 и т.п.).

Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех.

Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений предметы и движения, звуки и движения.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»),
- Продолжать формировать мыслительную деятельность.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Основное содержание работы

I квартал

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).

Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов.

Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько).

Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных различных по назначению, цвету, размеру.

Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех.

Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие (приложение, переливание и т.п.) и делать пересчет.

Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения.

II квартал

Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных способы проверки.

Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов ширину стола с помощью бруска и т.п.

III квартал

Упражнять детей в преобразовании множеств предметов.

Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.

Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову.

Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти.

Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.

Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».

Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Основное содержание работы

I квартал

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).

Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном количеством пальцах.

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.

Упражнять в преобразовании множеств.

Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.

Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и прямом.

Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется и не зависит от их размера.

Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании.

Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.

Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.

II квартал

Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.

Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа.

Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда.

Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.

Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, красные и голубые промежутки длиной по 10 см)

III квартал

Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число. Учить отсчитывать предметы в пределах семи.

Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.

Учить детей устному счету в пределах десяти.

Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести.

Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности.

Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи.

Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок (например, Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть стоит внучка?»)

Продолжать формировать представления о сохранении количества.

Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно двигательного обследования; соотносить.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи.

Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании.

Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условные обозначения.

Упражнять в измерении, используя составные мерки.

Показатели развитии к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки;
- дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Перечень оборудования, который можно использовать в работе

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения сыпучих материалов; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; игрушечный аквариум.; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5;

плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от I до 5, домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; о б -р у ч и разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т.п.); коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг - солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); металлические (пластмассовые) вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на

зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое).

Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Основное содержание работы

I квартал

Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.

Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина).

Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе (при наличии речи или по показу).

Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).

Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната - тут играют, едят, занимаются; спальня - тут спят.

Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела - туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; какой у них голос).

Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец.

Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает).

II квартал

Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки.

Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (кровати) туалет (горшки и унитазы).

Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка).

Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко). Животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).

Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).

Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки).

Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).

III квартал

Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года.

Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).

Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).

Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).

Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где они находятся).

Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).

Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер и т.д.).

Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник - поздравить ребенка с днем рождения).

Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребёнка в детский сад).

Знакомить детей с работой шофера.

Начать знакомить детей с фамилиями и именами сверстников по группе.

Расширять представления об основных частях тела и лица.

Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).

Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела).

Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).

Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).

Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.

Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.

Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки

II квартал

Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменениями в природе по сезону.

Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут быть разными. Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.

Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).

Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о зимних праздниках.

Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдцами, ножом, кастрюлей, чайником, половником.

Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.

III квартал

Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных явлений и объектов.

Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).

Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда».

Закреплять у детей понятие о пище.

Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка.

Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.

Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).

Знакомить детей с отдельными признаками весны, формировать представления о весне и лете, как о времени года.

Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.

Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать.

Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде.

Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты.

Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления ствола и ветвей.

Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» (или показывать с помощью руки, предмета).

Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено) и у игрушек в процессе дидактических игр.

Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.

Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах.

Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним.

Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.

Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)

П квартал

Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.

Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.

Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности.

Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режима в словесном плане (утром - встают, одеваются, завтракают; днем - играют, занимаются, отдыхают; вечером - ночью - спят)

Знакомить детей с профессиями врача и продавца.

Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.

Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются.

Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.

Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола - крышка, ножки; у стула - сиденье, пуговицы - на одежде.

Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу).

Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.

Ш квартал

Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает.

Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.

Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.

Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.

Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.

Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка - зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду.

Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие дома.

Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы.

Знакомить детей с признаками весенней погоды - дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь

Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты,
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Основное содержание работы

I квартал

Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш - сидит или с детьми; школьник - ходит в школу; взрослые - работают; пожилые люди - дома заботятся о внуках, отдыхают).

Учить детей называть свой домашний адрес.

Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.

Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.

Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.

Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голуб).

Закреплять представления детей о свойствах бумаги.

Знакомить детей со свойствами ткани.

Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.

Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.

Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.

Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.

II квартал

Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.

Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.

Знакомить детей с профессией почтальона.

Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.

Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.

Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, продавца, повара, учителя.

Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.

Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.

Знакомить детей со свойствами стекла.

Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться.

Учить детей называть дни недели.

Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни.

Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

Ш квартал

Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.

Учить детей называть название страны - Россия.

Учить детей называть столицу России.

Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей.

Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности людей.

Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда).

Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».

Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.

Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).

Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.

Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).

Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина.

Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.

Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

Показатели развитая к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Конструирование

Конструирование - важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей (в том числе с РАС), необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий - низкий, длинный - широкий, большой - маленький и т.д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать развертывать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием,

формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- Развивать у детей общие интеллектуальные умения - принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

Основное содержание работы

I квартал

Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую детей («Домик для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т.д.)

Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре «Домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти».

Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»),

Учить детей создавать конструкции в разных условиях - на полу и на столе.

II квартал

Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу («Дорожка для мишки»).

Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек.

Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом.

Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных модулей («Дом для зайчика», «Дорожка для детей», «Ворота»)

Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального отклика («Помаши деткам рукой»),

III квартал

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки»).

Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога.

Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного конструктора.

Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик».

Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка).

Воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действии.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместной деятельности.

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями.

Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием.

Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Клетка для зверей», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других - кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»),

Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места - на ковре или на столе, создания определенных построек)

П квартал

Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы»).

Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.

Знакомить детей с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»),

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики.

Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как я»),

Ш квартал

Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников.

Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между частями постройки.

Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком.

Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой - не такой; большой - маленький). Учить рассказывать (показывать при отсутствии речи) о последовательности выполнения действий.

Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их.

Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок. Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»).

Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек».

Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей»).

Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению («Мишка», «Машины»).

Учить детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти предметов).

Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре.

Формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя туловище, лапы и длинный хвост («Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»)

II квартал

Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора, цветные предметные и сюжетные вкладыши.

Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов.

Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»),

Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).

Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью - пластина, брусок.

Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче), по расположению (внизу понимая и употребляя при этом соответствующие слова).

Учить детей конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики»),

Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом

III квартал

Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе конструирования.

Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему.

Учить детей рассказывать (показывать) о запланированных действиях по конструированию («Дерево», «Деревья в нашем саду»).

Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их («Дом»),

Учить детей конструировать из бумаги мебель («Стол», «Диван», «Скамейка»)

Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.

Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал.

Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
- Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.
- Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
- Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций.

Учить детей выполнять постройки, включающие в себя различные элементы - изученные и новые.

Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ.

Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики - от крупной до мелкой, выполнять из них предметные действия.

Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов.

II квартал

Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу.

Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка»).

Учить детей конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз.

Закреплять у детей представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и тела из конструкторов.

Закреплять умение детей использовать при конструировании различные детали конструкторов, выбирая их в соответствии с заданной постройкой.

Учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для куклы», «Мебель»),

Учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности).

Учить детей оценивать постройки путем сравнения с образцом.

Повышать самостоятельность детей при словесной оценке.

III квартал

Закреплять умение детей конструировать постройки из семи-восьми элементов - по образцу и по памяти.

Учить детей конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой.

Закреплять умение детей создавать вариативные постройки с аналогичным содержанием, используя различные детали («Украшенные ворота»).

Знакомить детей с напольной коллективной конструктивной деятельностью с использованием крупного строительного ситуации.

Закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними. Учить детей объяснять свои оценочные суждения.

Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе пли на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; фланелеграф.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать «Что с ним можно делать?»).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Основное содержание работы

I квартал

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза.

Формировать умения детей пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия.

Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.).

Учить детей выполнять простейшие инструкции «Покажи «ладушки».

Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником).

Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

II квартал

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай).

Учить понимать слова «дай, на, возьми, иди, сядь, сиди».

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»).

Учить детей строить фразы со словами «дай, на, иди».

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).

Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.

Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.

Знакомить детей с произведениями русского фольклора.

Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.

Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

Ill квартал

Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что одет?»).

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? - Девочка пьет, мальчик идет, зайчик).

Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.

Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова.

Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит».

Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

• проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
• слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
• воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
• выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

• Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
• Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
• Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
• Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
• Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
• Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
• Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»),
• Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
• Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
• Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
• Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
• Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!».
• Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).

Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых конструкциях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).

Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы)

II квартал

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях.

Учить детей дифференцировать предлоги «на, под» (выполнение инструкции и составление фразы).

Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.

Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).

Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».

Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».

Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.

Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).

Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто «Зайка»),

Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж).

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

III квартал

Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).

Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).

Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).

Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.

Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский).

Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).

Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного).

Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).

Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, девочку. «Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.

- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Основное содержание работы

1 квартал

Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения).

Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому что у неё нет подарков, у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).

Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей»),

Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»).

Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла - куклы, машина - машины, мяч - мячи).

Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями.

Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый полосатый»).

Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней

II квартал

Создавать условия для вступления детей в диалог.

Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая.

Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козленок).

Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка».)

Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»).

Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т.д.).

Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой. «Елочка»).

Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».

Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.

Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты увидел»).

Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

III квартал

Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу).

Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже.

Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед».

Учить детей отвечать на вопрос «чем[9]» («Л рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).

Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)

Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Храбрый утенок»).

Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»).

Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»),

Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений).

Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.

Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел - ушел, уехал - приехал, убежал - прибежал).

Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

«Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.

- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»).

Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские «Что понравилось в прошлом году?»).

Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления.

Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).

Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т.д.).

Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи.

Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.

Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.

Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале.

Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.

Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.

Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.

Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.

II квартал

Разучивать с детьми песни (2-3), связанные с празднованием Нового года.

Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.

Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).

Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»).

Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.

Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами.

Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т.д.).

Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».

Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».

Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.

Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям.

III квартал

Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.

Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложение.

Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).

Уточнить понимание значения предлога «около».

Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.

Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около.

Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам ребёнка).

Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).

Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.

Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков «Медведь и Солнце»).

Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами «на, под, в, за, около, у, из, между».
- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у, из».
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку,
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка»,«Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.); настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры- печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»,различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т.п.; мольберт; фланелеграф.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано

с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Умственно отсталый ребенок (в той числе ребёнок с РАС) оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания - от подгребания до пальцевого захвата - формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми, в том числе с детьми с РАС.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания - захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами - большим и указательным) - позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают - ква-ква, ква-ква; лягушата смелые - квааа, квааа»

Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, «Курочка зовет цыплят - ко-ко-ко»).

Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости.

Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд.

Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно).

II квартал

Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек - тук-тук», «Рыбка».

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева инструкции.

Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» при назывании каждого).

Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действия, изображая знакомых животных.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в ёмкость.

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

III квартал

Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой.

Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской.

Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в ёмкость.

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции с названиями указательного и большого пальцев.

Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.

Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).

Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком.

Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).

Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см.).

Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

II квартал

Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого.

Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).

Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету «По дорожке к маме».

Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»).

Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»),

III квартал

Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).

Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию.

Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»),

Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз.

Продолжать учить детей проводить прямые липни по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.

Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.

Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.

Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному.

Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.

Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

II квартал

Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.

Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части).

Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в одну-две линии по образцу.

Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка).

Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.

Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем).

Учить детей обводить по контуру простые предметы.

III квартал

Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка).

Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.

Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы).

Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.

Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).

Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.

Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар).

Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.

Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Основное содержание работы

1 квартал

Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).

Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, молнии).

Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша и т.д.).

Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).

Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

II квартал

Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки.

Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т.д.).

Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление бумаги в направлении стрелки).

Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы).

Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.

Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.

Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.

Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, домик).

III квартал

Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.

Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.

Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).

Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.

Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.

Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).

Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент.

Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.
- Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с предложением.

Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей.

Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении.

Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.

Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги - предложение, желтые.

Учить составлять предложения, используя символы.

Учить детей подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са - вот летит оса).

Учить детей находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»).

II квартал

Знакомить детей с гласными звуками, а, у, и, о.

Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков, а, у, р, м, ш.

Продолжать учить детей делить слова на слоги.

Учить детей определять первый звук, а, у, и, о в слогах.

Учить детей определять первый звук, а, у, и, о в словах.

Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.

Знакомить детей с буквами, а, у, и, о.

Учить детей находить заданные буквы среди других.

Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.

Ш квартал

Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш.

Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов.

Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги.

Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков

Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш.

Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв.

Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой.

Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву.

Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву.

Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце).

Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным.

Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.
2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.
3. Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п.
4. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).
5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому. «Дай такой же по цвету».
6. Формировать представление о величине (большой - маленький).
7. Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд - рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.
9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.
11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально, индивидуально), так и учителем-дефектологом, психологом, (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающими миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило в первую половину дня 2-3 раза в неделю. Изобразительные средства могут использоваться и на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, вовремя, предусмотренное для свободной деятельности, и т.д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка (в том числе ребёнка с РАС) на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Лепка

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- Учить детей правильно сидеть за столом.
- Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основное содержание работы

5 квартал

Воспитывать у детей интерес к лепке.

Учить детей соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, конфета, печенье, мячик и т.д.).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами.

Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами - мять и разрывать на кусочки, соединять между собой.

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга.

Учить детей играть с лепными поделками.

II квартал

Учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого («Колбаска» с воспитателем) соединять концы слепленной колбаски.

Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого («Баранка»),

Учить детей обыгрывать лепные поделки.

Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок»).

III квартал

Продолжать учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяя края.

Закреплять умение детей играть с лепными поделками.

Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями и расплющивать ее, подражая действиям взрослого.

Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми («Баранки к чаю», «Угостим кукол печеньем»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить,
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основное содержание работы

I квартал

Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики»),

Учить детей использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Помидор»).

Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пироги»),

Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»),

II квартал

Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), выполнять лепные поделки.

Учить детей лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина («Большой и маленький мяч», «Большое и маленькое яблоко»).

Учить детей лепить по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»),

Продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками («Снеговики играют в прятки»),

Ш квартал

Закреплять умения лепить по образцу предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров»).

Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию («Яички»),

Закреплять у детей умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке («Огурец и помидор», «Апельсин и слива»).

Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
- Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

1 квартал

Продолжать учить детей способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму.

Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов (овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты: яблоко, груша и др.), приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции.

Учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста («Чашка», «Ваза», «Тарелка»),

I! квартал

Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном, передачей частей «Девочка в длинной шубке»).

Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов - изображать птиц, выделяя («Воробей», «Снегирь»),

Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Зайчата», «Медведь», «Лиса»),

Учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом («Снеговики»),

Учить детей лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете («Заяц»),

Повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.

III квартал

Закреплять у детей умение лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого («Заяц», «Медведь», «Лис»),

Учить детей играть со слепленными фигурами животных при драматизации знакомых сказок.

Учить детей выполнять коллективные работы («Ваза с фруктами» и др.).

Учить детей выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных лепных поделок.

Учить детей при анализе выполненных поделок отвечать на вопросы, задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
- Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
- Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

1 квартал

Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет).

Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки овощей и фруктов, используя приемы вдавливания.

Продолжать учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса»).

Учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок: В. Сутеев. «Цыпленок и утенок, петух»).

II квартал

Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном.

Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Бельчата», «Лиса и лисята», «Волк и заяц»).

Повышать самостоятельность детей при выставлении ими словесной оценки результатов работы.

Продолжать формировать умения детей участвовать в коллективных лепных поделках («Кого я встретил в зоопарке?»).

III квартал

Учить детей лепить человека в разных позах («Мальчик идет»).

Продолжать учить детей при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

Учить детей лепить человека и животных, передавать их движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, целое («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет»).

Учить детей лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца.

Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные признаки); играть с лепными поделками - персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята»).

Учить раскрашивать поделки из глины и теста для сюжетно-ролевых игр.

Учить детей лепить дымковские игрушки по образцу.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и развития

- Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.
- Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить детей называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основное содержание работы

I квартал

Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.

Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб).

Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, тряпочка, клееночка.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики.

Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать.

II квартал

Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать («Машинка», «Дом»),

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы («Елочка», «Фонарик для ёлочки»).

Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым («Новогодняя елочка», «Зимний пейзаж»),

111 квартал

Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу («Клубки для кошки», «Кубики»),

Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.
- Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец»),

Пользоваться материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага).

Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары»).

Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке»).

Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке»),

II квартал

Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).

Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех частей»).

Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Новогодняя елочка» - дорисовать шары, «Снеговик во дворе» - дорисовать «снег падает»).

Учить детей выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка»),

III квартал

Учить детей выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверху»).

Учить детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу» - наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки).

Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Траве» - дорисовать солнышко, «Дождливый день» - дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» - дорисовать зёрнышки.

Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме».

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу («Деревья осенью», «Ваза с фруктами»).

Учить детей выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе (аппликация «Осеннее настроение»).

Учить детей выполнять коллективные аппликации («Осень золотая», «Наш парк»)'

Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайца»),

II квартал

Учить детей самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких («Мишка»),

Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки»),

Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке»).

Учить детей выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение («Полотенце», «Скатерть», «Салфетки»),

III квартал

Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы («Снегирь»),

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого («Вверху - солнце, внизу - трава»).

Учить детей наклеивать фигуры животных - реалистичные изображения и сказочные персонажи («Заяц», «Лиса»),

Учить детей в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом («Репка» - репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

Учить детей создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Красная Шапочка и волк»).

Учить детей объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации.

Учить детей при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевым инструкциям; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Основное содержание работы

I квартал

Закрепить у детей умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному.

Учить детей создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой.

Учить детей создавать коллективные изображения на темы «Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень грибы».

Учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по теме «Осень».

П квартал

Учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

Учить детей передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению («Елка» из пяти частей).

Продолжать учить детей наклеивать птиц и животных, выделяя основные части их тела («Петух», «Лиса», «Поросенок»),

Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине.

Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого с рассказом о последовательности («Заюшкина избушка»).

Ш квартал

Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу («Весенние деньки»).

Учить детей передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»).

Создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжка для малышей», «Праздничный салют»).

Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности «Украсим нашу посуду»).

Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»),

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаем.

Рисование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.
- Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

• Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
• Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.
• Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

«Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
• Учить детей называть предмет и его изображение словом.
• Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.
• Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основное содержание работы

I квартал

Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами - фломастерами, красками. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов и явлений природы («Капает дождик - кап-кап-кап, много воды, получилась лужа», «Вот шарик, к нему рисую веревочку, а вот еще один»).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить грибок, кукла, елочка, цветок и др.

Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).

II квартал

Учить детей правильно действовать с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами. («Матрешки», «Дорожки для зайчика» и др.).

Учить детей рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии, горизонтальные и вертикальные.

Знакомить детей с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками (при наличии).

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

Учить детей правильно держать кисточку, карандаш, фломастер при изображении предметов.

III квартал

Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии личными изобразительными средствами - фломастерами.

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.

Учить детей обследовать форму предмета перед его изображением («Мяч», «Колобок», «Воздушный шарик».

Создавать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:
• адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
• обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
• проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
• соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;

- положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Закреплять умение называть свои рисунки.
- Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).
- Учить сравнивать рисунок с натурой.

Основное содержание работы

1 квартал

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»),

Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).

Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»).

Учить детей участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине».

П квартал

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Тучи вверху, лужи внизу»).

Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик из комков»).

Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).

Учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки»).

Учить детей передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с натуры («Яичко»),

Показатели развития к копну второго года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

I квартал

Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений («Деревья осенью», «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»).

Учить детей участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк».

Учить детей рисовать с натуры красками («Ветка рябины»).

Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации «Под грибом»).

II квартал

Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции («Дома», «Ворота»),

Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка», «Чебурашка», «Снегурочка из леса к нам пришла»).

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Тучи на небе, наверху»).

Учить детей передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений («Зимний лес», «Снегурочка»),

Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украсим варежку»),

III квартал

Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения («Машины» разной формы).

Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, грибов).

Учить детей создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»).

Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок («Дети делают зарядку»).

Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии.

Учить детей раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки.

Повышать самостоятельность.

Показатели развитая к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.
- Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.
- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.
- Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
- Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).
- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.

Основное содержание работы

I квартал

Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по иллюстрациям в детских книгах.

Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов («Петрушка в шапочке»).

Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе («Солнечный день»).

Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые гаммы.

Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм (квадрата, круга, треугольника).

Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры.

Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга»).

Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»).

Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.

II квартал

Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой»).

Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы («Зима наступила», «Декабрь», «Встреча Нового года»).

Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).

Закреплять умение передавать в изображении настроение персонажа («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации (эпизоды знакомых сказок).

Учить детей передавать в рисунке фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»).

Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умений обсуждать изображаемое и распределять объекты «Зимние забавы»),

III квартал

Закреплять у детей желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе («Весна пришла»).

Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных произведений, опыта, полученного в результате игры-драматизации («Зайка и белочка», «Дочки-матери», «Зоопарк»),

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветки в вазе» - ветки нарисовать, наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).

Учить детей иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов.

Знакомить детей с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша», «Спинка стульчика»).

Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка- малышка»).

Развивать у детей планирующую функцию речи, воспитывая потребность определять в речи замысел будущего.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Лепка

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву,

русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Аппликация

Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге, ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

Мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков - желтого, сиреневого, голубого и т.д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); палитры различных форм и подставки для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания; иллюстрации к литературным произведениям; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, организационно-методические условия *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*, а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240);
- в профессиональных стандартах:

✓ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

✓ Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

✓ «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

✓ «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОУ разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АООП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материально-техническое обеспечение образовательных областей

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети
Музыкальный зал	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр Центр здоровья, подвижных игр Центр безопасности Уголок уединения Центр строительно-конструктивных игр Центр науки Центр математики (сенсорики) Центр искусства Центр литературного чтения	Социально-коммуникативное и физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Педагоги, дети
Спальная комната	Зона отдыха Зона корригирующей гимнастики	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Диагностический сектор Зоны психологической разгрузки, деятельности взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога, консультирования	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители

	родителей		
Кабинеты специалистов коррекционного профиля	Диагностический сектор Зона коррекции речевого развития детей Зона коррекции психических функций, познавательного развития Методическая зона, консультирования родителей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед/дефектолог, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое	Педагоги, дети
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (клумбы, теплица, кормушки для птиц, и пр.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса Зона документационного обеспечения образовательного процесса Центр консультирования родителей	Методическое обеспечение образовательного процесса Документационное обеспечение	Педагоги, родители, старший воспитатель

3.2. Образовательная среда

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с РАС:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей

В соответствии с ФАОП ДО, вся **ППС дошкольных групп** может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Дифференцированные зоны ППС в соответствии с категорией детей

Для детей с РАС

Для **поддержки детской инициативы** в рамках ПРОС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, *описание кабинета специалиста* конкретизировано в рабочих программах специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей и абилитационной работы с воспитанниками.

- Технические средства (магнитофон, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации.
- Измерительные приборы (секундомер, песочные часы).

• Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

• Фланелеграф или наборное полотно.

• Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

• Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

3.3. Организационно-методические условия *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

В организационно-методические условия входит описание режимы работы организации, режима дня в теплый и холодный периоды, в соответствии с САНиПИНами (2020) и ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО:

Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для детей с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
- Интегративная направленность комплексного сопровождения.
- Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
- Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и в соответствии с положениями ФГОС ДО – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
- Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
- Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
- Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

- Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Кроме того, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития требует использования определенных культурных практик взаимодействия с детьми и организации разных видов помощи:

- Стимулирующая помощь – эмоциональное одобрение, похвала, настрой на работу.
- Организующая помощь:

1. Внешняя организация начала работы, может быть вербальной в виде вопросов: Ты понял, что тебе нужно сделать, повтори? Что тебе нужно сделать сначала?
2. Повтор инструкции. Возможно разделение многозвеньевой инструкции на части: Сначала тебе нужно выполнить …, а потом ты сделаешь …;
3. Внешняя организация деятельности. Специальная организация рабочего места – убрать все лишнее, жестом указать на материал, сигнализировать о начале работы (звоночек, карточка-символ).

- Направляющая помощь:

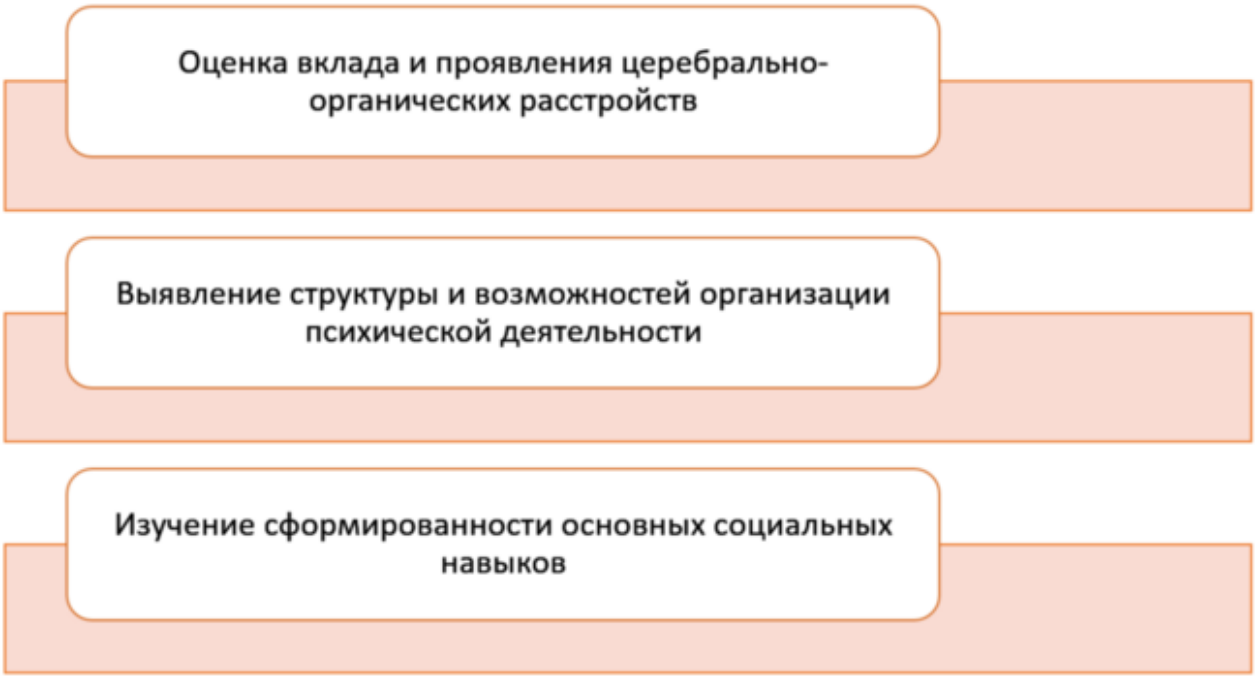
1. Уточнение инструкции, ее повторение со смысловыми акцентами, разъяснением;
2. Адаптация инструкции – перефразирование, визуальная подсказка;
3. Наводящие вопросы. Совместное проговаривание плана действий.

- Обучающая помощь:

1. Совместное выполнение задания по вербальной пошаговой инструкции;
2. Совместное выполнение задания по пошаговой инструкции, сопровождаемое показом;
3. Выполнение задания рука в руку, рука на руке и рука за рукой.

3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Комплексный подход реализуется на основе учета заключений ТПМПК во время поступления ребенка в дошкольное учреждение и строится на основании модели функционального диагноза.



Модель реализации комплексного образовательного и воспитательного процесса, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ, представлена ниже.

Модель системы комплексного сопровождения детей расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития можно описать следующим образом (по Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной):

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения ООП и АООП.

Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития в условиях инклюзии.

Специалисты знают содержание разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу и тех, по которым работает воспитатель. В свою

очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и специалистом по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Для интеграции их работ составляется план-программа воспитательной деятельности в группе.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

3.6. Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом **уклада ДОУ:**

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	**ДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.**
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить: - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: -эмблема ДОО (логотип «радость детства») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бэйджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ;

	-внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОУ	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	традиции и ритуалы подробно описаны в п. 3.6. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположены три флага.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует

опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

• **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Кроме того, воспитатели и специалисты для организации совместной воспитательной работы с детьми практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и описывающее педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Педагогическая модель организации воспитательной работы на основе федерального календарного плана (ФКП)

Назначение модели	Месяц года	Соответствие ФКП	Интернет-ресурс
Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.	Сентябрь	День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным. Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности. Все они взаимосвязаны и позволяют ребенку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле. Ценность «Познание» – одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа – книги. Книга – ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/
	Октябрь	Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб – главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-

		формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям – любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/oktyabr/
	Ноябрь	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших до школьников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/noyabr/
	Декабрь	Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/dekabr/
	Январь	Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/yanvar/
	Февраль	Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-

		обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.	vospitatelyu-o-vospitanii/feval/
	Март	Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я – человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/mart/
	Апрель	Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанные с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево – секунда, вырастить – года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/april/
	Май	Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василек» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины – что соловей без песни», «Без корня трава не растет, без Родины человек не живет» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/ma

		понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.	у/

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Севера:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	***Праздники, досуги, развлечения*** – Развлечение «Осенние старты» – Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «1 сентября-День знаний» – Праздничный концерт, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мы песней, музыкой и танцем, вам благодарность воздаем» ***Выставки, конкурсы*** – Конкурс видеороликов «Мое увлекательное лето» – Выставка рисунков «Портреты наших воспитателей»
Октябрь	***Праздники, досуги, развлечения*** – Осенние утренники: «Осенняя сказка» – Спортивное развлечение «Осенние старты» для старшего дошкольного возраста – Клубный час по теме: «Краски осени» ***Конкурсы, выставки***

	– «Осенние мотивы» выставка творческих работ – Конкурс работ детского творчества в совместной деятельности с родителями *«Осенние дары»*
Ноябрь	***Праздники, досуги, развлечения*** – Моя Россия. Праздник «Мы в мире, дружбе будем жить» – Праздник «Мама солнышко моё» – Клубный час по теме: «Мой город» ***Конкурсы, выставки*** – Конкурс детских работ «Я - Россиянин!» – Выставка творчества воспитанников «Мамочки любимой красочный портрет» – Конкурс чтецов «Все стихи для милых мам» – Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	***Праздники, досуги, развлечения*** – Подготовка и проведение Новогодних праздников – Спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста «В гости к Снеговику» – Отборочный «Шашечный турнир» среди воспитанников старшего дошкольного возраста – Клубный час по теме: «Волшебница Зима» ***Выставки, конкурсы*** – Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	***Праздники, досуги, развлечения*** – Развлечение для детей «Колядки, колядки – Рождество и Святки» – Спортивное развлечение «Зимние забавы» – Праздник народов Крайнего Севера «Хейро» – Клубный час «Путешествие по Крайнему Северу» ***Конкурсы, выставки*** – Шашечный турнир среди воспитанников учреждения – Выставка художественных работ детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы» – Конкурс чтецов «Зимние мотивы»
Февраль	***Праздники, досуги, развлечения*** – Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества, «Папа может все, что угодно»; – Развлечение «Волшебные звуки Зимы» – Участие воспитанников в городском шашечном турнире – Клубный час «День защитника Отечества» ***Конкурсы, выставки*** – Фотовыставка «Профессии наших родителей» – Выставка детских работ «Папин портрет»
Март	***Праздники, досуги, развлечения*** – Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – Проводы зимы «Собирайся, народ, Масленица идет!» – Литературный калейдоскоп «Сказки любим мы читать и героев узнавать» – Клубный час «Театр приглашает дошколят» – Концерт «С Днем рождения, Веселинка! ***Конкурсы, выставки*** – Конкурс чтецов «Весенняя капель» – Неделя театра – Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	***Праздники, досуги, развлечения*** – Праздник смеха и веселья

	– Развлечение «День здоровья – Выпускной вечер «До свиданья, детский сад» – Праздник «День космонавтики» – Клубный час: «Космос – неизведанные дали» – Организация турнира по плаванию среди воспитанников учреждения Участие воспитанников учреждения в турнире по плаванию среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ***Конкурсы, выставки*** – Конкурс детского рисунка: «Неизведанные просторы вселенной» – Конкурс-проект «Огород на окне»
Май	***Праздники, досуги, развлечения*** – Праздник «День Победы» – Историко-литературный час «Этот день Победы…» – Акция «Окна Победы» ***Выставки, конкурсы*** – Выставка детского рисунка «Спасибо деду за Победу!» – Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»
Июнь	– Праздник «День защиты детей»
Июль	– Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	– Православный праздник «Яблочный спас» – Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

3.7. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 54.1. ФАОП

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ

Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса (праздников, событий и т.д.) в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь	
1-2 неделя	Диагностика. «Мой любимый детский сад»
	Праздники и события:

	**1 сентября – День знаний *8 сентября – Международный день распространения грамотности (тематический день)
2-я неделя	«Осень золотая»
3-я неделя	«Что нам осень принесла?» (овощи, огород)
4-я неделя	«Наш лес» (ягоды, грибы)
	*27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников (тематический день)
Октябрь	
1-я неделя	Осень. Животные в лесу.
	*1 октября – Международный день пожилых людей (тематический день) **Международный день музыки *4 октября – День защиты животных (тематический день)
2-я неделя	Домашние животные.
	**9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. **16 октября – Всемирный день хлеба.
3-я неделя	Животные жарких стран
	**Третье воскресенье октября – День отца в России
4-я неделя	***Животные севера***
Ноябрь	.
1-я неделя	Перелетные и зимующие птицы
	**4 ноября – День народного единства
2-я неделя	Город мастеров. Профессии и инструменты.
3-я неделя	Мой дом. Мебель.
4- я неделя	Моя семья.
5-я неделя	**20ноября – Всемирный день ребёнка. **21 ноября – Всемирный день приветствий. **22 ноября – День сыновей. *День матери в России (последнее воскресенье месяца) (тематический день) **30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
1-я неделя	Зима у ворот. Изменения в природе.
	**3 декабря – День неизвестного солдата **5 декабря – День добровольца (волонтера) в России *8 декабря – Международный день художника (тематический день) **9 декабря – День Героев Отечества
2-я неделя	Зима признаки.

	**12 декабря – День Конституции Российской Федерации
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза
4-я неделя	Новый год
	*31 декабря – Новый год
Январь	«Домашние животные и их детеныши, домашние птицы»
2–я неделя	Народные праздники.
	**11 января – День заповедников и национальных парков России **14 января – Старый новый год
3–я неделя	Зимние забавы
	**15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)
4-я неделя	Зимние виды спорта
	Праздник «Хейро» **27 января – День снятия блокады Ленинграда
Февраль	«Мебель»
1-я неделя	Наземный транспорт
	*8 февраля – День российской науки
2-я неделя	Воздушный транспорт
4-я неделя	«Наши защитники» (23 февраля)
	**21 февраля – Международный день родного языка *23 февраля – День защитника Отечества
4-я неделя	Профессии
Март	
1-я неделя	Весна! «Женский день, женские профессии»
	**1 марта – День Авдотьи Весновки (тематический день) *8 марта – Международный женский день
2-я неделя	Одежда
3-я неделя	«Весна шагает по планете» (признаки весны)
	**13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова **Масленица **18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского *20 марта – День Земли
4-я неделя	Весна, возвращение птиц.
	*27 марта – Всемирный день театра (тематический день)
Апрель	
1-я неделя	Растения весной.
	**1 апреля – Международный день птиц *2 апреля – Международный день детской книги
2-я неделя	Космос
	*12 апреля – День космонавтики
3-я неделя	Чудо огород на окне. Наш дом Земля.
	*22 апреля – Международный день Земли (тематический день)
4-я неделя	Весна. Насекомые.
Май	

1-я неделя	Моя страна Россия.
	**1 мая – Праздник Весны и Труда
2-я неделя	«Бессмертный полк» (День Победы)
	*9 мая – День Победы
3-я неделя	Я вырасту здоровым. Части тела.
	**19 мая – День детских общественных организаций России
4-я неделя	Электроприборы.
	*24 мая – День славянской письменности и культуры
5-я неделя	Дружат дети всей Земли
	*1 июня – День защиты детей.