**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*663305, г.Норильск, ул. Кирова, д. 18 «А», (3919) 23 80 40, факс (39 19) 23 80 88, e – mail:* [*mdou3@norcom.ru*](mailto:mdou3@norcom.ru)

**Проект родительского клуба**

**«Дружная семья»**

Учитель-дефектолог: Зорюкова Е.Г.

г.НОРИЛЬСК

2022-2023 г.г.

**Дружная семья прибавит разума-ума.**

**(Народная пословица)**

*Актуальность.*

Инклюзия и включение детей с особенностями развития в социум. Эта задача, которую ставит перед нами время. Первым социумом, в который должен быть включен ребенок, является его семья. Опыт, который получит ребенок в процессе взаимодействия с родителями в повседневной жизни и в игре, станет его фундаментом в формировании коммуникативного навыка.

Именно в семье ребенок получает первые социальные уроки. Родители сильнее всех заинтересованы в развитии и социализации своего ребенка. Но часто им трудно определить, что важнее в данный момент для развития ребенка: выучить буквы или научить есть ложкой, готовить обед вместе с мамой или играть в дом. А имея особого ребенка, становится труднее в несколько раз. Поскольку никто не учит быть родителем, а тем более родителем для особого ребенка. Мы специалисты имеем опыт и образование, которые помогают нам выбрать специфику и определить цели взаимодействия с особенным ребенком. А родители сталкиваются с этой ситуацией впервые и не понимают причины вызывающих ту или иную нежелательную форму поведения малыша.

В нашей компенсирующей группе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья зачислены дети, имеющие с неоднородную специфику развития. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

• задержкой психического развития (ЗПР);

• ментальными особенностями, «синдром Дауна»;

• расстройствами аутистического спектра (РДА);

• множественными нарушениями развития (сочетанная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей чрезвычайно велик. Часть из них испытывает временные и относительно легко устранимые трудности. Около 80% детей, зачисленных в группу, имеют тяжёлые нарушения коммуникации.

Прежде всего нарушается потребность в общении и способность к социальному взаимодействию, а также отмечается стереотипность поведения, интересов и активностей.

Под "нарушениями общения" понимается не патология средств общения (речь, слух), но общение как таковое. Если ребенок с тяжелыми нарушениями слуха и речи компенсирует дефицит речевого контакта жестом, мимикой, стремится понять сказанное другим по артикуляции, то наши ребята (даже при формально сохранных речи и слухе) не заинтересованы в общении малыш либо игнорирует попытки взаимодействия с ним, либо активно отвергает и избегает их. Контакт с другим человеком, если и устанавливается, то носит формальный и искаженный характер, поскольку мотивы поступков, поведения других людей, их эмоции и переживания ребенку с аутизмом не понятны. В этих условиях даже потенциально сохранные психические функции развиваются с отклонениями. Уровень интеллектуального развития может быть различным, но примерно в 70% случаев он оказывается сниженным.

Под стереотипностью поведения понимают многократное повторение нефункциональных движений и действий, от простого ритмичного потряхивания руками до сложных действий и ритуалов.

Высокий уровень тревожности проявляется: страхами, агрессией, само агрессией, негативизмом, протестными реакциями. Все вышеперечисленное становится сложным испытанием для всей семьи. Родители и другие члены семьи, не имея необходимых знании могут усугубить неправильно сформированные коммуникативные навыки. Спровоцировать и закрепить нежелательную форму поведения. И при этом не понимая, что сами могут являться причиной того, что их любимый малыш не получает необходимый коммуникативный опыт.

От сюда делаем вывод: одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание родителями особенностей состояния данной категории детей.

Цель: Создание условий для формирования семейной формы продуктивного взаимодействия.

Задачи:

* повышение образовательного уровня родителей;
* проведение игровых занятий для детей совместно с родителями и педагогами;
* обучение родителей методам коррекции поведения детей с проблемами формирования коммуникативных навыков;
* обучение родителей методам развития и воспитания детей;
* обучение навыкам организации занятий как коррекционных, обучающих, так и развлекательных (досуговых) в домашних условия;
* разрешение личностных проблем родителей, связанных с эмоциональным выгоранием, средствами игрового взаимодействия;
* создание условий для расширения социальных связей семей, имеющих «особенных» детей.

Ожидаемые результаты после выполнения проекта:

* Повышение педагогической компетентности родителей по теме проекта.
* Формирование у детей навыков, которые могут заменить нежелательные формы поведения;
* Формирование у родителей навыка продуктивного взаимодействия с ребенком, имеющим нетипичные формы поведения;
* Формирование социальных и коммуникативных навыков таких как удерживание зрительного контакта, понимание мимики собеседника;
* Развитие творческих способностей воспитанников и их родителей;
* Укрепление отношений в сотрудничестве между детским садом и родителями.

Основные принципы:

* принцип создания ситуации успеха;
* принцип творчества и сотворчества;
* принцип добровольности;
* принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
* интеграция проекта в разных видах деятельности
* развитие и самореализация;
* принцип партнерства и сотрудничества.

**Мероприятия в рамках родительского клуба «Дружная семья» на 2022-2023 учебный год**

Сроки проведения мероприятия

октября 2022- май 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели, задачи |
| Октябрь | Организация работы  Групповое родительское собрание №1 «Начало учебного года». | Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей |
| Ноябрь | «В гости к осени» | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Для детей:  -Стимулировать мозговую активность детей через движение.  - Формировать невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками.  - Развивать ассоциативное мышление, способствующее активизации работы правого полушария.  -Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы).  - Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.  - Воспитывать умение реагировать на сверстников и родителей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта. |
| Декабрь | «Домашние животные. Сказка о том, как животные пришли к человеку» | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Для детей:  - Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, питание, польза человеку).  - Учить составлять описательный рассказ о животном.  -Формировать умение слышать взрослого, наблюдать за его действиями.  - Развивать способности создавать образы животных с помощью жестов и мимики.  - Воспитывать умение положительно реагировать на взрослых и сверстников, находящихся рядом, при выполнении предметно-игровых действий. |
| Январь | «И вот пришла зима!» | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Для детей:  - Расширять и уточнять представление о признаках зимы.  - Обогащать пассивный и активный словарь, словами, обозначающими действия и признаки предмета.  - Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на вопросы полным предложением).  - Учить детей согласовывать движения с характером музыки, эмоционально передавать игровые образы и действия.  - Учить эстетическому восприятию искусства художественного слова, умению вслушиваться в текст, улавливать интонацию, особенности речевых оборотов.  - Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальное произведение. |
| Февраль | «Заколдованный лес. Сказка «Рукавичка»». | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.  Для детей:  - Активизировать словарь по теме: «Дикие животные».  - Учить самостоятельно составлять предложения с предлогами: НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.  - Развивать связную речь.  - Развивать тембровую окраску голоса, интонационную выразительность речи.  - Развивать логическое мышление.  - Развивать координацию движений, мелкой и общей моторики;  - Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе. |
| Март | «Подарок для мамы» | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.  Для детей:  - Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной.  - Познакомить ребят с праздником, посвященному 8 марта - Международному женскому дню.  - Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.  - Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные).  - Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; развивать умение работать самостоятельно.  - Воспитывать заботливое, внимательное, уважительное отношение к родителям. |
| Апрель | Тема: «И вот пришла красавица весна!» | Для родителей:  Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.  Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.  Для детей:  - Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; повысить педагогическую компетенцию родителей. |
| Май | Подведение итогов деятельности клуба.  Групповое родительское собрание |  |

Заключение

В наше время очень важно уделять внимание проблеме диады «родитель – ребенок», которая не может быть решена только благодаря психокоррекции ребенка или родителя. Параллельная работа позволит увеличить эффективность занятий родительской группы.

Литературные источники:

1. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Методические рекомендации на тему: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Москва 2017.
2. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3.
3. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Занятие №1**

Тема: «В гости к осени».

Цели: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- Стимулировать мозговую активность детей через движение.

- Формировать невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками.

- Развивать ассоциативное мышление, способствующее активизации работы правого полушария.

- Обогащать пассивный и активный словарь, словами, обозначающими действия и признаки предмета.

-Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы).

- Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету.

- Воспитывать умение реагировать на членов семьи, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.

- Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Оборудование: накидки в виде осенних листьев на каждого ребёнка; дорожка из разноцветных листьев; магнитофон для прослушивания шумов осеннего леса; листы ватмана; набор для творческой работы (овощи, фрукты, листья из цветной бумаги); клей; ковёр.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые родители. Сегодня мы с вами отправимся на увлекательную прогулку. В гости. Хотите узнать к кому в гости мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Листья жёлтые летят,

Под ногами шелестят.

Солнце уж не припекает.

Когда это бывает?

(Осенью)

- Правильно! Это осень. Чтобы наша прогулка была интереснее, мы с вами превратимся в осеннюю листву.

Детям и родителям надеваются накидки, изображающие листву.

- Ребята, какие вы красивые, яркие, разноцветные как настоящие осенние листочки. Посмотрите друг на друга, полюбуйтесь на ваши наряды.

(Дети и родители демонстрируют свои наряды друг другу, оречевляя свои действия: «Я жёлтый осенний листочек. «Я красивый, нарядный листочек!», «Я листик!», «Я осенний листок!» и т.д.)

- И так, все готовы! Тогда отправляемся в путь.

2. Ходьба по дорожке из листьев.

Упражнение направлено на стимулирование моторных зон (участков коры, отвечающих за регуляцию движений), способствующих улучшению межполушарного взаимодействия.

- Наш путь лежит через узкую лесную тропинку. Посмотрите на неё. Какая она необычная. Тропинка осыпана разноцветными, осенними листьями. Листья какого цвета вы видите? (Красные листочки, жёлтый лист, бардовый лист, оранжевый листочек.)

- Лесные жители очень осторожно ходят по этим тропинкам, аккуратно ступая на каждый листок. Давайте и мы с вами, тоже попробуем пройти по этим осенним тропкам, аккуратно наступая на каждый листочек.

(Педагог показывает детям и родителям ходьбу перекрёстным шагом. При перекрёсте левой ноги за правую, одновременно ребёнок поднимает правую руку. При перекрёсте правой ноги за левую, левая рука поднимается вверх. Родители активно помогают детям).

- Какие вы молодцы!

3. Звуки леса.

Упражнение направлено на развитие слухового восприятия.

(Детям и родителям предлагается присесть на лесную полянку – импровизированный ковёр посреди зала.)

- Ребята, как вы думаете, а можно ли ОСЕНЬ услышать? (Да). В осеннем лесу прячутся разные звуки. Я предлагаю вам очень внимательно послушать раздающиеся звуки и определить, что это за звук? Чтобы наши ушки хорошо поработали, мы сейчас правой рукой закроем левое ухо, закроем глаза, правое ушко слушает раздающийся звук, левое ухо отдыхает. (Далее левой рукой закрывается правое ухо, слушает звуки левое ухо).

Если у ребёнка не получается самостоятельно выполнять упражнения, родители сначала помогают ребёнку, делая всё за него своими руками.

(Педагог включает фонограмму звуков леса: шум дождя, шум ветра, пение птиц, шуршание листвы.)

После прослушивания каждого фрагмента педагог обращается к детям с вопросом: «Что за звук вы услышали?

- «Это капает дождь.» - «Я слышу пение птиц.»

- «Листья шуршат.» - «Сова угукает.»

Если ребёнок не говорит, стимулируем имитацию звукопроизношения шумов: «кап-кап»; «ш-ш-ш»; «уф-уф»; «фью, или чирик, или пипи.

- Ребята вы хорошо стараетесь, все звуки отгадали! Но я хочу усложнить вам задачу. Сейчас мы послушаем все звуки осеннего леса одновременно. Каждый из вас внимательно послушайте их. Вы будете должны услышать, как можно больше звуков осеннего леса и назвать мне их.

4. Пластический этюд: «Ветерок и листочек».

Упражнение направлено на выполнение ребёнком элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие, под музыкальное сопровождение. На развитие плавного, длительного речевого выдоха.

- Ребята, кто может рассказать какой осенью ветер? (сильный, холодный, порывистый)

- Покажите, как дует осенний ветерок? (У……….)

Молодцы! Чтоб наш ветерок стал сильным, мог долго-долго петь свою песенку нужно медленно набрать воздух через нос, плечи не поднимайте! А теперь вытяните губки вперёд, щёчки не надуваются! И медленно, плавно подуем.

- На что дует осенний ветерок? (На листики)

Педагог выбирает две пары «родитель-ребёнок». Первая пара становится ветерком, вторая-листочками. Педагог даёт команду ветерку дуть на листочек.

Если ветерок дует сильно, он произносит:

У……………………..Ф……………………..У……………………………..Ф……………У,

повышая голос при произнесении гласного звука.

Если ветерок весёлый. Он произносит:

С…………………..С……………………………..С…………………………….С

Листочки начинает выполнять произвольные движения, имитирующие «танец» листочка на ветру. Педагог уточняет, что если ветерок дует сильно, листочек танцует с шелестом, произнося протяжное Ш……………..а…………………….Ш…………………а…………………………Ш……..а

Ш…………….е……………………..Ш…………………у…………………………Ш……..и

После педагог делит детей поровну. Одна команда становится ветерками, другая-листочками. Дети самостоятельно выбирают себе пару и начинают исполнять танец «Ветерок-листочек»

5. «Портрет осени»

Упражнение направлено на развитие творческого воображения и фантазии, на стимуляцию способности ребенка к созданию новых образов, новых, воображаемых, персонажей, с применением методики «двуполушарности».

- И вот, наконец, мы пришли к Осени. Расскажите, какая осень? (Золотая, щедрая, богатая)

- Почему осень называют золотой? (По цвету листьев)

- Почему осень называют щедрой и богатой? (Осенью собирают урожай овощей, фруктов, ягод)

Давайте подумаем, как может выглядеть Осень? Я попробовала нарисовать её портрет (показ рисунка). А как вы видите Осень?

Сегодня мы попробуем составить портрет Осени.

(Детям и родителям раздаётся материал для аппликации: бумага формата А-3, вырезанные из цветной бумаги листья, фрукты, овощи, ягоды; клей).

Совместная практическая работа родителей и детей под руководством педагога.

Выставка работ детей.

6. Итог.

- К кому мы сегодня ходили в гости? (К Осени)

- Как мы к ней добирались? (Шли по дорожке, слушали звуки осеннего леса, танцевали танец с листочками)

-Чей портрет вы изобразили? (Портрет Осени)

-Вам понравилась осенняя прогулка?

**Занятие №2**

Тема: «Домашние животные. Сказка о том, как животные пришли к человеку»

Цель: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о домашних животных. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

• Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, питание, польза человеку).

• Учить составлять описательный рассказ о животном.

• Формировать умение слышать собеседника, наблюдать за его действиями.

• Развивать способности создавать образы животных с помощью жестов и мимики.

• Воспитывать умение положительно реагировать на взрослых и сверстников, находящихся рядом, при выполнении предметно-игровых действий.

Оборудование: картинный план, маски животных, музыкальное сопровождение, сено, молоко, кость, подносы, стеклянная миска.

Ход занятия:

1.Организационный момент: дети и родители проходят в зал, рассаживаются по местам.

2.Беседа о домашних животных.

Сегодня мы с вами поиграем в сказку о животных. Посмотрите на рисунки. Как вы думаете, о каких животных сегодня пойдет речь? (О домашних животных)

Каких домашних животных вы знаете?

Где живут домашние животные? (Дома, рядом с человеком)

Кто ухаживает за домашними животными? (Человек, хозяин)

Как человек ухаживает за животными? (Кормит, лечит, выгуливает)

Сегодня мы узнаем, как у человека появились домашние животные.

3.Работа с картинным планом.

Педагог вместе с детьми проговаривают каждый пункт плана сказки.

Детям и родителям предлагается выбрать и надеть маску животного.

4.Игра «Кто я?»

Ребенок спрашивает у родителя: «Кто я?». Ответ: «Ты кот (собака, корова, лошадь)», «А я кто?»

5.Инсценировка «Сказка о том, как животные пришли к человеку».

Давным - давно человек жил в пещере и ходил на охоту, чтобы добыть себе еду. И не было у него друзей и помощников. И вот, как-то вечером, человек услышал стук (Дети стучат).

Это пришла собака.

(Педагог вызывает в круг детей и родителей в масках собаки)

Человек: «Кто вы?» (Мы - собаки)

Педагог: И сказали собаки человек у: «Здравствуй, Человек! Мы – собаки. Давай жить вместе. Мы будем охранять твоё жилище и ходить с тобой на охоту. А ты нам за это будешь давать кусок мяса».

Человек: «А что вы еще умеете делать?»

• Отработка звукоподражания (лает, рычит, воет)

• Имитация движений (прыгает, сидит, виляет хвостом, бегает)

• Пластический этюд «На охоте», под музыкальное сопровождение.

• Человек: «Какие вы молодцы. За вашу работу я накормлю вас мясом. (На подносе вносится кость с мясом)

Педагог: «Человек согласился и стали они вместе жить, на охоту ходить.

Через некоторое время в дверь жилища снова постучали.

Это пришли лошади. (выходят дети и родители в масках лошади).

Человек: «Кто вы?» (Мы -лошади)

Педагог: И сказали лошади человек у: «Здравствуй, Человек! Мы –лошади. Давай жить вместе. Мы будем возить тебя на охоту и перевозить любой груз. А ты корми нас сеном».

Человек: «А что вы еще умеете делать?»

• Отработка звукоподражания (ржание, цоканье)

• Имитация движений (скачет, перепрыгивает, бьёт копытом)

• Пластический этюд «На охоте», под музыкальное сопровождение.

• Человек: «Какие вы молодцы. За вашу работу я накормлю вас сеном. (На подносе вносится сено)

Педагог: «Человек согласился и стали они вместе жить. Стал человек ездить на охоту на лошади, а собака выслеживала для него дичь.

В один из холодных дождливых вечеров к жилищу человека подошло необычное животное. На голове у него были рога, хвост с кисточкой и копыта.

Это пришли коровы. (выходят дети в масках коров).

Человек: «Кто вы?» (Мы -коровы)

-Педагог: Как вы думаете, что они предложили человеку? (Молоко)

- А что попросили коровы взамен? (Сена)

Человек: «А что вы еще умеете делать?»

• Отработка звукоподражания (мычание)

• Имитация движений (бодается, ходит, бьёт хвостом)

• Пластический этюд «На лугу», под музыкальное сопровождение.

• Человек: «Какие вы молодцы. За вашу работу я накормлю вас сеном. (На подносе вносится сено)

Педагог: «Человек согласился и стали они вместе жить. Стал человек ездить на охоту на лошади, а собака выслеживала для него дичь, а корова стала давать корову молоко.

Через некоторое время в дверь жилища снова постучали.

Это пришли кошки. (выходят дети и родители в масках кошки).

Человек: «Кто вы?» (Мы - кошки)

Педагог: Говорят кошки: «Мяу, здравствуй, человек! Возьми нас к себе жить. Мы будем ловить мышей, а ты нам за это каждый день давай молоко».

Человек: «А что вы еще умеете делать?»

• Отработка звукоподражания (мяуканье, фырканье, шипение, мурлыканье)

• Имитация движений (умывание, ласкание, потягивание, царапание)

• Пластический этюд «Ловля мышей», под музыкальное сопровождение.

• Человек: «Какие вы молодцы. За вашу работу я напою вас молоком. (Педагог наливает в стеклянную миску молоко. Дети имитируют лакание молока)

Педагог: «Хорошо стало жить человеку. Пьёт каждый день вкусное молоко, ездит верхом на лошади, собака дом охраняет, кошка мышей ловит!»

6. Итог:

Педагог: «Сегодня мы с вами узнали, как у человека появились домашние животные.»

(Обращаем внимание детей и родителей на картинный план и проговариваем названия домашних животных)

- Давайте станцуем танец «домашних животных» (дети под музыку, вместе с родителями и педагогами имитируют движения животных).

**Занятие №3**

Тема: «Заколдованный лес. Сказка «Рукавичка»».

Цели: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о диких животных. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

* Активизировать словарь по теме: «Дикие животные».
* Учить самостоятельно составлять предложения с предлогами: НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.
* Развивать связную речь.
* Развивать тембровую окраску голоса, интонационную выразительность речи.
* Развивать логическое мышление.
* Развивать координацию движений, мелкой и общей моторики;
* Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: использование мультимедийной презентации сказки «Рукавичка»; картонные фигурки диких животных; картинки с изображением диких животных по числу детей; муляж рукавички, ёлок, сугроба, избушки; разрезные картинки диких животных; карточки со слогами.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята и уважаемые родители! Ребята, скажу вам по секрету, что сегодня у нас необычное занятие. На улице – самое красивое и волшебное время года – зима. В это время всегда совершаются какие-нибудь чудеса. Хотите попасть в сказку? Тогда вам предстоит выполнить несколько непростых заданий.

1. «Найди животных».

Педагог: Задание первое. В зале спрятались лесные жители. Ваша задача – найти их.

(Дети, совместно с родителями ищут фигурки животных за: сугробом, ёлками, макетом избушки. Затем педагог спрашивает у детей, где они обнаружили зверей.)

Педагог: Где спрятался медведь?

Дети: Медведь прятался за ёлкой.

И т.д.

Педагог: Теперь слушайте волшебные слова… Раз, два, три, заколдованный лес на поляне зверей собери.

(Дети и родители прикрепляют картинки с изображением зверей себе на кофточки.)

Педагог: Итак, вы превратились в настоящих диких животных…Слушайте второе задание:

2. «В каких животных вы превратились: в домашних или диких?»

Дети: Мы превратились в диких животных.

Педагог: Почему этих животных мы называем дикими?

Дети: Дикими мы называем их потому, что они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища.

3. Педагог: Молодцы ребята, справились с заданиями, а теперь отправляемся в сказку…Рассаживайтесь на стульчики поудобнее…

(На экране появляется презентация сказки «Рукавичка». В зал выносится рукавичка. Педагог начинает рассказывать сказку. По ходу рассказа на экране появляются иллюстрации к сказке.)

Педагог: Сказка называется «Рукавичка». Ребята, поможете мне рассказать сказку?

- Шёл дед лесом. Шёл дед, шёл, да и обронил рукавичку. Ребята, посмотрите какая большая рукавичка. Вот бежит по полянке мышка. Ну ка, мышки выходите, погуляйте по полянке. Мышки боязливые, бегут с опаской, оглядываются, под сугробами прячутся. Увидели мышки тропинку весёлую, кто по ней пойдёт песенки запоёт.

(на полу выкладывается тропинка из картинок со слогами)

Мышки проходят по тропинке, припевая тот слог, на который наступают.

Увидели мышки рукавичку, влезли в эту рукавичку и говорят:

- Тут мы будем жить.

- А в это время лягушки - прыг-прыг по полянке! А ну, лягушки, выходите, погуляйте по полянке, попрыгайте по волшебной тропинке, пропойте нам весёлые лягушачьи песенки. (дети и родители имитируют повадки лягушек) Увидели лягушки рукавичку и спрашивают:

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мы мышки, а вы кто?

- А мы лягушки - попрыгушки. Пустите нас жить!

- Иди.

-Вот и стали жить вместе мышки да лягушки.

-Бегут зайчики. Ну кА, зайчата выходите, по полянке поскачите, поиграйте в салочки, пропойте нам весёлую песенку. (дети имитируют повадки зайцев, припевают слоги).

Подбежали к рукавичке, спрашивают:

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мы - мышки, мы - лягушки - попрыгушки. А вы кто?

- А мы зайчики - побегайчики. Пустите нас жить!

- Заходите.

Вот и стали жить вместе: мышки, лягушки и зайчики.

- Бежит лисичка. А ну лисичка выходи, покрутись, похвастайся своей красой, спой нам свою песенку. (пластический этюд- лисичка)

- Увидела лиса рукавичку и спрашивает:

- Кто, кто в рукавичке живет?

-Мы-мышки, мы- лягушки, мы- зайчата. А ты кто?

-А я лисичка-сестричка. Пустите и меня!

Вот и стали жить вместе: мышки, лягушки, зайчики и лиса.

-Посмотрите, волчата вышли на прогулку, рыщут. (дети имитируют повадки волков)

И тоже к рукавичке, да и спрашивают:

- Кто, кто в рукавичке живет?

-Мы-мышки, мы- лягушки, мы- зайчата, я лисичка. А ты кто?

- А мы волки- серые бочки. Пустите нас жить!

- Ну иди!

-Влезли и волки. Вот и стали жить вместе: мышки, лягушки, зайчики, лиса да волки. Откуда ни возьмись, бредет кабан: (дети имитируют повадки кабана, пропевая слоги)

- Хро-хро-хро, кто в рукавичке живет?

-Мы-мышки, мы- лягушки, мы- зайчата, я лисичка, мы-волки. А ты кто?

- А я кабан - клыкан. Пустите и меня!

Вот беда, всем в рукавичку охота.

- Тебе и не влезть!

- Как-нибудь влезу, пустите!

- Ну, что ж с тобой поделаешь, лезь!

Влез и этот. И так им тесно, что не повернуться! А тут затрещали сучья: вылезает медведь (дети имитируют походку медведя) и тоже к рукавичке подходит, ревет:

- Кто, кто в рукавичке живет?

-Мы-мышки, мы- лягушки, мы- зайчата, я лисичка, мы-волки, я- кабан. А ты кто?

- Гу-гу-гу, вас тут многовато! А я медведюшка - батюшка. Пустите и меня!

- Как же мы тебя пустим? Ведь и так тесно.

- Да как-нибудь!

- Ну уж иди, только с краешку!

Влез и этот. Семеро стало, да так тесно, что рукавичка того и гляди, разорвется.

А тем временем дед хватился - нету рукавички. Он тогда вернулся искать ее. Смотрит- лежит рукавичка и пошевеливается.

Дед тогда:

-Кто забрался в мою рукавичку!

Звери испугались, из рукавички вырвались - да врассыпную по лесу. (дети и родители разбегаются по залу и садятся на стулья.) А дед пришел и забрал рукавичку.

- Ну что ребята, понравилась вам сказка?

4. - Ребята, давайте вспомним, какие герои участвовали в сказке? (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, кабан, медведь)

- Где живут все эти животные? (в лесу)

- За ними ухаживает человек? (Нет. Они живут самостоятельно. Сами ищут себе пищу, строят жилища)

- Это домашние или дикие животные? (Дикие)

Педагог: - Ребята, а вы помните, в какой последовательности заселились животные в рукавичку? (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, кабан, медведь). Тогда я вас попрошу встать около рукавички именно в такой последовательности.

Проводится игра «Что изменилось?»

Педагог выбирает ведущего. Ведущий проговаривает, кто за кем стоит (первая мышка…… последний медведь). Затем поворачивается спиной к детям. В это время дети меняются местами. Ведущий должен угадать, кто поменялся местами.

(игра проводится несколько раз)

5. – Какие вы молодцы! Все задания выполнили, сказку показали. Всех героев сказки назвали. Мы приготовили вам сюрприз, красивые фигурки героев нашей сказки. Посмотрите какие они красивые. Ой, что случилось. Ребята, кто-то разрезал все фигурки. И теперь не понятно, что это за фигуры. Ребята, вы должны нам помочь сложить фигурки правильно, чтобы стало понятно, что это за животное.

Игра «Собери целое».

6. Итог:

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Сегодня мы с вами узнали какие дикие животные живут в лесу. Узнали, что они ищут себе пищу сами, сами строят себе жилище, сами за собой ухаживают и поэтому их называют дикими. Сегодня вы помогли нам рассказать и показать сказку «Рукавичка».

Вы молодцы!

**Занятие №4**

Тема: «И вот пришла зима!»

Цели: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о зиме. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

• Расширять и уточнять представление о признаках зимы.

• Обогащать пассивный и активный словарь, словами, обозначающими действия и признаки предмета.

• Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на вопросы полным предложением).

• Учить спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху с использованием дидактического пособия.

• Учить детей согласовывать движения с характером музыки, эмоционально передавать игровые образы и действия.

• Учить эстетическому восприятию искусства художественного слова, умению вслушиваться в текст, улавливать интонацию, особенности речевых оборотов.

• Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальное произведение.

Оборудование: мультимедийная презентация по теме; тексты стихотворений:

К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима»; ком из искусственных снежинок; предметы зимней одежды; снежки по количеству детей; свеча; 2 нити со «снежинками - балеринами», по 8 на каждой; танцевальные коврики – снежинки по числу детей; музыкальные произведения Чайковского: «Декабрь. Святки», «Танец Феи драже», «Симфония №5».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

СЛАЙД №2

Перед детьми и родителями вывешены картинки с изображением времён года (зима, весна, осень, лето).

Педагог: - Здравствуйте ребята. Посмотрите на картины, и скажите, какие времена года на них изображены? (Зима, весна, лето, осень).

Педагог: - Правильно! Это времена года, сменяющие друг друга. Давайте вспомним какое время года наступает после зимы? СЛАЙД №3 (весна)

-За весной? СЛАЙД №4 (лето)

-За летом? СЛАЙД №5 (осень)

Педагог: - На прошлых занятиях мы с вами прощались с осенью, даже изобразили её портрет.

(перед детьми выставляются творческие работы на тему «Портрет осени»)

2. Введение в тему.

Педагог: - Три месяца осень была хозяйкой. Давайте вспомним, как называются осенние месяцы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Но пришло время похозяйничать следующему времени года. Ребята, как вы думаете, какое время года сменяет осень? СЛАЙД №6,7 (Зима)

Педагог: - Ребята, а какие признаки зимы вы знаете? СЛАЙД №8

(Опрос детей, если дети затрудняются, педагог предлагает послушать стихотворение о зиме и ответить на вопросы)

Педагог: - Послушайте как, поэт, в стихотворении говорит о зиме.

Зима РАССЫПАЛА холодные снега,

И ЗАШУМЕЛА за окошком вьюга.

Под белым снегом СКРЫЛИСЬ пышные луга,

Их ЗАМЕЛА метелица – подруга.

УСНУЛ спокойным сном продрогший лес,

МОЛЧАТ деревья, и ПРИТИХЛО поле,

И скупо СВЕТИТ солнышко с небес

Оно ГРУСТИТ о светлой летней доле.

СЛАЙД №9,10,11,12,13,14

Педагог: - Правильно ребята, наступила холодная зима. Выпал белый пушистый снег. Деревья, кустарники, земля укрылись белым покрывалом. Реки замерзли, покрылись льдом. Зимой часто бывают метели и пурги.

3. Игра «Снежки»

Педагог: - Я хочу предложить вам поиграть в снежки. Хотите? (Да) На улице очень холодно. Нужно потеплее одеться. СЛАЙД №15

- Ребята, я принесла много разной одежды. Давайте выберем тёплую одежду. Каждый из вас должен найти предмет зимней одежды и ответить на мой вопрос: «Что ты наденешь?» (я надену тёплую шапку и т.д.)

Педагог: - Молодцы!

- Ребята, а на улице снега, невидимо! СЛАЙД №16

- Начинаем лепить снежки? (Да)

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим

Два – поймаем

Три – бросает, и в цель попадаем.

(Педагог предлагает бросать снежки в мишень (корзину))

Педагог: - Понравилось вам играть в снежки? А кто мне подскажет, а из чего состоят снежки? (снега, снежинок)

(Детям демонстрируется снежный ком, состоящий из большого количества искусственных снежинок. В руках педагога ком рассыпается, и дети видят снежинки)

Педагог: - Ребята, а кто мне может описать снежинку? Какая она? (белая, искристая, пушистая, шестиугольная, холодная, прозрачная, блестящая, красивая, падающая, летящая, кружащая и т.д.)

Педагог: - Ребята, а сейчас присядьте на стульчики, я хочу, чтобы вы тихо-тихо посидели, а ваши ушки внимательно меня послушали, а глаза очень внимательно посмотрели, на то, что сейчас будет происходить.

4. Чтение стихотворения «Снежинка».

(В зале приглушается свет, включается произведение Чайковского «Симфония№5». Один педагог читает стихотворение. Другой, держа в руке зажжённую свечу, имитирует движение снежинки, согласно тексту произведения)

Снежинка.

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную,

На землю просится.

Лазурь чудесную

Она покинула,

Себя в безвестную

Страну низринула.

В лучах блистающих

Скользит, умелая,

Средь хлопьев тающих

Сохранно-белая.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нём лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается,

Звезда печальная.

Лежит пушистая,

Снежинка смелая.

Какая чистая,

Какая белая!

(Константин Бальмонт)

Педагог: - Ребята, понравилось вам стихотворение? (ДА)

- О чём говорилось в стихотворении? (О снежинке)

- Как описывает поэт снежинку? Какая она? (Светло-пушистая, белая, чистая, смелая, умелая)

5. Развитие силы и длительности выдоха.

(под музыкальное сопровождение: Чайковский «Танец Феи драже»)

Педагог: - Ребята, посмотрите, что у нас появилось в зале!

(В зале натягиваются две нити с прикреплёнными «снежинками-балеринками», на каждой нити по 8 штук)

Педагог: - Это «снежинки-балеринки» прилетели поиграть с вами. Подойдите к ним. Посмотрите, какие они красивые, разные.

Опрос детей: «Скажи, какая твоя «снежинка-балеринка»? (белая, пушистая, нежная, воздушная, порхающая, летящая, блестящая и т.д.)

Педагог: - Давайте подуем на ваши «снежинки-балеринки». Посмотрите, как грациозно они летят. Подуем сильно-сильно, а теперь медленно, тихо.

6. Пластический этюд «Танец снежинок».

Педагог: - Ребята, вам понравилось, как танцуют «снежинки-балеринки»? А вы хотели бы научиться также, танцевать? (Да.) «Снежинки – балеринки» приготовили вам подарки, танцевальные коврики, которые помогут вам научиться танцевать танец снежинок.

(Перед каждым ребёнком кладётся танцевальный коврик. Родители встают сзади ребёнка.)

Педагог: - Посмотрите, какие интересные коврики, в центре и по краям нарисованы разноцветные снежинки. Какого цвета снежинки на ваших ковриках? (Жёлтая, синяя, оранжевая, зелёная) Сейчас все вы встанете на оранжевую снежинку, которая находится в центре коврика. Приготовились (звучит Чайковский: «Декабрь. Святки»). Встали на носочки. Медленно, под музыку, полетели на зелёную снежинку. Остановились на зелёной снежинке. Присели. Встали. Покрутились вокруг себя на зелёной снежинке. Медленно полетели к оранжевой снежинке, в центр коврика. Присели. Встали. Покружились на оранжевой снежинке. Медленно полетели к жёлтой снежинке. Присели. Встали. Покружились на жёлтой снежинке. Медленно вернулись к оранжевой снежинке. Присели. Встали. Покружились на оранжевой снежинке. Медленно полетели к синей снежинке. Присели. Встали. Покружились. Медленно вернулись к оранжевой снежинке. Присели. Встали. Поклонились.

Педагог: - Какой замечательный танец у нас получился. Давайте ещё раз повторим его.

7. Итог.

Педагог: - Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили? (О зиме)

Педагог: - Я хочу закончить наше занятие ещё одним стихотворением. Внимательно послушайте, как описывает зиму поэт в своём стихотворении.

Зима.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

Стали дни коротки

Солнце светит мало

Вот пришли морозцы

И зима настала.

И.Суриков

Педагог: - Вы замечательно сегодня работали, были очень внимательными, послушными. На этом наше занятие закончено.

**Занятие №5**

Тема: «Подарок для мамы»

Цели: Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать представления о диких животных. Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

* Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной.
* Познакомить ребят с праздником, посвященному 8 марта - Международному женскому дню.
* Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
* Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные).
* Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; развивать умение работать самостоятельно.
* Воспитывать заботливое, внимательное, уважительное отношение к родителям.

Оборудование: мультимедийная презентация; бельевые прищепки, одежда из бумаги, верёвка; 2 коробки, игрушки; 2 кастрюли, карточки с изображением овощей и фруктов; инструментарий профессиональной деятельности (врач, повар, швея, учитель, парикмахер); бумажные заготовки туфелек, клей, цветы и бантики из цветной бумаги для украшения туфелек; музыкальное сопровождение «Песня золушки».

1. Организационный момент.

Педагог: - Здравствуйте ребята и уважаемые родители. Кто мне подскажет, какое время года наступило? (Весна). - За каким временем года наступает весна? (За зимой.)

2. Актуализация знаний по теме: «Признаки весны» (Слайд №1,2)

Педагог: - Давайте вспомним, какие признаки весны мы знаем?

- Что происходит с солнцем? (Оно светит ярче, греет жарче.) (Слайд №3)

- Какое весной небо? (Ясное, голубое.) (Слайд №4)

- Что происходит со снегом? (Слайд №5)

Ответы детей по ходу презентации: снег становится рыхлым и начинает таять; образовывая проталинки (Слайд №6); бегут ручьи (Слайд №7)

Педагог: - Какие изменения происходят с деревьями и цветами?

Ответы детей по ходу презентации: появляются первые весенние цветы (Слайд №8); на деревьях набухают почки (Слайд №9)

3. Обобщающий рассказ педагога.

Педагог: - Весна — чудесное время года. В работах многих фотографов мы можем увидеть весенние пейзажи. (Слайд № 10)

- Весной небо голубое. Ярко светит солнце. Дни становятся длиннее, а ночи короче. На улице тепло. Тает снег. Бегут ручьи. На земле видны проталины. Появляются первые весенние цветы. Деревья стоят голые, но на ветках набухают почки. Люди снимают зимние пальто, теплую обувь и надевают куртки и резиновые сапоги.

Педагог: - Наступил первый весенний месяц. Подскажите мне, как называется первый месяц весны? (Март)

- Март нам дарит первый весенний праздник 8 Марта - Международный женский день. (Слайд № 11)

4. Знакомство с темой занятия.

Педагог: - Ребята, я вам предлагаю отгадать загадку, и узнать о ком мы сегодня будем говорить.

Есть человек на нашей планете,

Дороже которого, нет на свете.

Самая милая, умная самая

Только ее называем мы …… (МАМОЮ) (Слайд № 12)

Педагог: - Сегодня мы с вами поговорим о ваших мамах.

- Самое лучшее слово на свете «мама». Мамы очень вас любят и всегда говорят вам красивые, нежные слова: вы мои милые, любимые, самые красивые, умные, сильные. Давайте и мы с вами скажем красивые слова нашим мамам. Так какая же ваша мама? (Милая, любимая, красивая, добрая, нежная, умная, внимательная, трудолюбивая…)

- Молодцы ребята, сказали много чудесных слов о своих мамах. Давайте узнаем, как зовут ваших мам? (опрос детей)

- А как вы ласково называете маму? (Мамочка, мамулечка.)

Педагог: - Я предлагаю вам поиграть в игру «Подскажи словечко». Я буду читать стихотворение, а вы мне поможете. Как только я подниму руку в вверх, вы должны произнести слово: мамочка. Готовы?

-Кто пришел к тебе с утра?

Дети

-Мамочка.

-Кто сказал: «Вставать пора!»?

-Мамочка.

- Кто косички мне заплёл?

- Мамочка.

-Кашу кто успел сварить?

-Мамочка.

-Целый дом один подмёл?

-Мамочка.

-Кошку нашу покормил?

- Мамочка.

- Кто цветов в саду нарвал?

-Мамочка.

-Кто меня поцеловал?

-Мамочка.

- Кто ребячий любит смех?

-Мамочка.

-Кто на свете лучше всех?

-Мамочка.

5. Конкурсная программа: «Мамин помощник».

Педагог: - Ранним утром поднимаются наши мамы. Надо им и домашние дела переделать, и на работу не опоздать.

- Давайте вспомним, что умеют делать ваши мамы. (Слайд № 13)

* Игра: «Угадай действие» Педагог выбирает помощника. На ухо помощнику педагог произносит слово-действие, которое он должен показать. Дети должны отгадать, что за действие. (Готовит, убирает, стирает, заботится, читает книжки, играет с ребёнком)

Педагог: - Давайте ещё раз посмотрим, чем же занимаются ваши мамы. (Просмотр слайдов № 14,15,16,17,18, 19,20)

Педагог: -А вы, помогаете своим мамам? (Да)

* Игра: «Помоги маме»

Педагог: - Ваша мама устала. Всю одежду постирала. Надо маме нам помочь, давайте развесим постиранное бельё.

Педагог кладёт перед детьми прищепки и одежду (бумажную.) Дети, совместно должны прикрепить прищепкой одежду к бельевой верёвке, проговаривая полным предложением свои действия. (Я развесил майку и шорты)

* Игра «Наведи порядок»

На полу разбросаны игрушки.

Педагог: - Ребята, посмотрите какой беспорядок. Сейчас мы посмотрим, как вы умеете убираться. Давайте разделимся на две команды. По команде вы должны собрать игрушки в коробки.

* Игра «Поварята»

Педагог: - А сейчас мы посмотрим, какие вы помощники на кухне. Вы должны приготовить фруктовый компот и овощной суп.

Среди муляжей овощей и фруктов дети выбирают необходимые продукты для приготовления овощного супа и фруктового компота. После выполнения задания педагог проводит опрос детей:

- Из каких овощей вы приготовили суп?

- Из каких фруктов вы приготовили компот?

Ответы детей должны быть полными. (Мы приготовили овощной суп из: картошки, моркови …….)

6. Закрепление знаний о профессиях людей и видах деятельности.

Игра «О ком стихи?»

Педагог: - Ребята, внимательно послушайте стихи и отгадайте, о какой профессии мам в них говорится? (Слайд № 21)

Пусть шприц в руках,

Ты не пяться словно рак.

Это ж мамочка твоя,

Очень добрая она. (Врач) (Слайд № 22)

Целый день я шью, да шью.

Я одела всю семь.

Погоди и ты немножко

Будет и тебе одёжка. (Швея) (Слайд № 23)

Она учит деток писать и читать,

Природу любить,

Стариков уважать. (Учитель) ( Слайд № 24)

Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар) (Слайд № 25)

Мастер сделает причёску

Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт.

Всё в её руках горит,

Она изменит внешний вид. (Парикмахерская) (Слайд № 26)

Педагог: - А кем работают ваши мамы? (Опрос детей)

Игра: «Кому что нужно?»

Педагог: - На столе лежат инструменты, необходимые для разной профессии. Давайте поможем нашим мамам найти свои инструменты. Педагог поднимает предмет и задаёт вопрос: - Кому нужен шприц? (Шприц нужен врачу. Нитки с иголкой нужны швее. Расчёска и ножницы нужны парикмахеру. Кастрюля и сковородка нужны повару. Мел и указка нужны учителю)

Педагог: - Ребята, как вы думаете, а, чтобы было, если бы не было врачей?

(Все бы болели)

- А если бы не было поваров, парикмахеров, швей….

7. Творческая работа: «Подарок для мамы».

Педагог: - Мамы очень заботливые, они любят делать вам подарки. Наши мамы напоминают сказочную героиню Золушку: они целый день трудятся на работе и дома успевают всё сделать. Ребята давайте вспомним, что потеряла Золушка в сказке. (Хрустальную туфельку.) И сегодня для нашим мам, для наших любимых Золушек мы смастерим волшебную туфельку. Посмотрите, какие красивые туфельки можно сделать своими руками. (Объяснения педагогом алгоритма работы с поделкой)

Музыкальное сопровождение: «Песня Золушки».

8. Итог.

- Ребята, какой праздник наступает в первый весенний месяц? (8 Марта, праздник, посвящённый нашим мамам.)

- Как нужно относится к нашим мамам? (Нежно, заботливо…)

**Занятие №6**

Тема: «И вот пришла красавица весна!»

Цель: уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; повысить педагогическую компетенцию родителей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;
2. развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; обучить детей правильному построению предложения с союзом, потому что.
3. формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).
4. учить выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.
5. учить фиксировать результаты наблюдений в таблице.
6. активизировать умение выполнять действия в определенной последовательности, используя инструкцию.

Оборудование: 4 куклы, одетые по сезонам; облако, муляж солнца; мнемотаблицы примет; предметные картинки для мнемотаблицы (солнышко, грач, снежинки, веточка, подснежник, кораблики); подносы со снегом; фонарики; разноцветные кораблики; картинки перелётных птиц (грач, жаворонок, скворец, ласточка); для изготовления грача: картофель (большой и маленький), заготовки из цветной бумаги ног, крыльев, хвостов, глазки, клюв (из поролона). На все элементы заготовок наклеен двойной скотч. Картофель скрепляется шпажками; магнитофонная запись «голоса птиц»; макет снежного поля из пенопласта; веточки деревьев, заготовки шариков жёлтого и бело-серого цвета для почек; заготовки одноразовых пластиковых ложек, связанных между собой по 3 штуки; зелёный пластилин для обмазывания стебелька и листочков, жёлтый для сердцевинки.

Ход занятия.

Логопед: Здравствуйте, дети и уважаемые родители. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о чём мы с вами сегодня будем говорить.

Природа просыпается,

Листочки распускаются.

Слышен птичий перезвон,

за окном цветёт газон!

Побежали ручейки

по дорогам звонко.

Весна пришла и принесла

Нам радость, счастье, солнце! (А. Демков)

Дети: Весна!

Педагог: Молодцы, ребята, правильно. Сегодня мы поговорим с вами о чудесном времени года. Ребята, а сколько времён года вы знаете?

Дети: Четыре. Лето, Осень, Зима, Весна.

Педагог: Правильно (педагог выставляет на стол 4 куклы, одетые по времени года). У матушки Природы 4 дочери: Лето, Осень, Зима и Весна. Каждая из них в своё время принимает хозяйство. Первое хозяйничало Лето, за Летом Осень, За Осенью наступал черёд Зимы. Ребята, подскажите мне, а какое время года наступает после зимы?

Дети: Весна.

Педагог: Вот и настало время Весны-хозяйки, много у неё дел. Всю природу пробудить от зимней спячки, раскрасить её весенними красками. А хотите узнать, как весна хозяйничает? Хотите стать её помощниками?

Дети: Да

Педагог: Тогда превращаемся в помощников исследователей. Закрыли глаза, повернулись вокруг себя, топнули правой ногой, открывайте глазки.

(педагог выставляет облако, за облаком спрятано солнце) Логопед: Ребята, что это?

Дети: Облако.

Педагог: А за облаком, что-то есть. Как вы думаете, что это? Дети: Солнце.

Педагог: Правильно. Оно спит. Солнце не знает, что наступила весна. Давайте, поможем Весне – хозяйке разбудить солнышко. Повторяйте все за мною.

«Весна, весна, пришла! Солнышко, вставай! Глазки открывай».

(Ребята хором произносят закличу. Педагог достает солнце из-за облака) Логопед: Проснулось солнышко. Потянулось. Покажите, как солнышко потягивается, лучики свои разминает. Руками тянемся вперёд, вверх, вниз, назад. Как оно улыбается? (Дети улыбаются). Ребята мы же с вами помощники исследователи. Исследователи очень любопытные, им все хочется знать. Правильно? Хозяюшка – Весна принесла нам таблицу примет. Все наши исследования, все, о чём мы с вами сегодня узнаем, будем заносить в таблицу. Давайте попробуем исследовать солнышко. Какое оно? (Педагог показывает детям таблицу. Таблица разделена. Верхняя строка – цветовая, вторая строка – с описанием формы, третья- признаки, характерные определённым предметам).

Дети: Жёлтое, горячее, весёлое, круглое (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку солнышко).

Педагог: Молодцы! Солнышко проснулось, своими тёплыми лучами потянулось к земле. Как вы думаете, что произойдет, если солнце коснётся снега?

Дети: Снег растает.

Педагог: Почему он растает?

Дети: Потому что солнце горячее, а снег холодный.

Педагог: Давайте это проверим и проведём опыт (Педагог приглашает детей к столу. На столах стоят подносы со снегом). Посмотрите, на столе лежат подносы со снегом. Что нам нужно для того чтобы снег растаял?

Дети: Солнышко

Педагог: (достаёт фонарики) А вот наши помощники солнышка фонарики. Давайте включим их и направим на снег. Посмотрите, тёплые лучи фонарика попадают на снег и снег тает. А теперь, я вам предлагаю взять снег в ладошки и подержать (родители работают в паре со своим ребёнком).

Смотрите, он стал таять ещё быстрее. Почему? Дети: Ладошки тёплые.

Педагог: Правильно. Лучи фонарика и наши ладошки тёплые, как солнышко. А снег холодный. Чем теплее становится вокруг, тем быстрее тает снег. Логопед: Много снега зимой, все улицы, дома, деревья, озёра укрыты пушистым снежным покрывалом. Но, наступает весна, просыпается солнышко, согревает всю землю своими тёплыми лучами и весь снег начинает таять. Слышна весенняя капель, журчат ручьи. На земле появляются лужицы. Посмотрите, в ваших подносах растаял снег, и появились лужицы. Дети очень любят запускать в них весенние кораблики. А вы хотите запустить кораблик?

Дети: Да.

Педагог: Весна-хозяюшка приготовила вам подарок, весенние кораблики.

Посмотрите и скажите кораблики одинаковые?

Дети: Нет.

Педагог: Чем они отличаются друг от друга? Дети: Разного цвета. А что вы можете ещё сказать о корабликах? Какие они?

Дети: Разноцветные, бумажные, маленькие (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку кораблик).

Педагог: Молодцы ребята. А теперь давайте поиграем. Запустим наши кораблики, подуем на них. Сначала медленно, чтобы кораблик еле – еле качался на волнах. А теперь сильнее, чтобы кораблик быстро помчался.

(Включается запись щебетания весенних птиц) Дефектолог: Ребята, чьи это голоса?

Дети: Птицы

Педагог: Перелётные птицы. Весной, перелётные птицы возвращаются в родные края. Посмотрите на доску, каких птиц вы видите?

Дети: Грач, соловей, скворец, ласточка.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что вестником весны является грач. Он первым возвращается домой. Расскажите мне, какой он?

Дети: Чёрный, большой, длиннохвостый (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку грача).

Педагог: А что грачи умеют делать? Дети: Летать, собирать червяков, кракать. Логопед: Поиграем?

Пластический этюд «Грачи на поле»

Педагог: Давайте смастерим стаю весенних грачей. На ваших столах лежат разные предметы. Что лежит на столе?

Дети: Клубни картофеля, зубочистки, бумажные крылья, хвост и лапы, клюв и глаза.

Дефектолог: Тело птицы мы сделаем из картошки. Возьмите клубни и при помощи зубочистки соедините их между собой. Прикрепляем крылья к боковым частям картошки, лапки снизу и хвост. Теперь приклеиваем глаза и клюв. Какие чудесные грачи у вас получились. Давайте разместим их на нашу полянку. Ой, посмотрите, а на нашей полянке стоят деревца. Расскажите, что происходит с деревьями весной?

Дети: На них появляются почки.

Педагог: Правильно ребята, а почему они появляются? Дети: Солнышко пригревает, дерево просыпается. Наша Весна-хозяюшка принесла наряд для деревьев нежные, мягкие, пушистые почки. Давайте нарядим наши веточки (Дети, совместно с родителями прикрепляют пластилиновые шарики к веточкам). Вот теперь наши деревца похожи на весенние, потому что на них набухли почки. Опишите, какие почки?

Дети: Жёлтые, белые, пушистые, мягкие (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку веточки).

Педагог: Тает снег, появляются проталинки. И все зёрнышки, упавшие в землю осенью, просыпаются. Каждое зёрнышко поднимается, раскрывается, растет и расцветает.

Пластический этюд «Зёрнышко».

Педагог: На нашей полянке не хватает весенних цветов. Какой первый цветок появляется из-под снега?

Дети: Подснежник.

Педагог: Давайте порадуем Весну-хозяюшку и смастерим подснежники.

Для этого нам понадобятся ложки и пластилин.

(Дети разминают, расплющивают и распределяют по стеблю заготовки зелёный пластилин. Скатываю из жёлтого пластилина шарик, кладут внутрь чашечки. Родители помогают.)

Педагог: Какие красивые подснежники получились у нас. Высаживайте их на нашу полянку. Расскажите, какие подснежники у вас получились?

Дети: Белые, нежные, маленькие, ароматные (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку подснежник)

Педагог: Ребята, посмотрите, какая красивая весенняя полянка у нас получилась. Сколько мы интересного с вами сегодня узнали. Вам понравилось быть помощниками исследователями Весны-хозяюшки?

Дети: Да.

Педагог: Давайте вспомним, о каких признаках весны мы говорили?

Дети: Солнце становится теплее, снег тает, появляются ручьи и лужицы, прилетают перелётные птицы, на деревьях появляются почки, появляются подснежники.

Педагог: Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Но на этом наши исследования не заканчиваются. До свидания ребята, до новых встреч!