|  |
| --- |
|  **Календарно – тематическое планирование в старшей группе для детей ЗПР «Сказка»**  |
| **Тема недели, дата** | **Образова-тельные области** | **Задачи** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация развивающей среды** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **III неделя апреля. Тема: «Мой дом» (16.04.2018 – 12.04.2018)** | **Социально-коммуникативное развитие** | -Пользование индивидуальной расческой. Расче­сывание волос перед зеркалом. Помощь друг дру­гу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным кар­тинкам и пиктограммам.-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, помогать взрослым: стирка мелких вещей (кукольной одежды), уборка в игровых уголках, уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы в зимнем саду, ремонт игрушек и игровых атрибутов (совмест­но со взрослым), уборка на участке детского сада.-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.-Расширять знания детей об источниках опасности в быту (дома). Закрепить правила безопасного поведения дома. |  | -Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» (расчесывание волос перед зеркалом) + беседа о необходимости мытья расчесок -Раздевание и одевание с опорой на алгоритм-Рассуждения детей на темы: «Как я помогаю дома», «Зачем нужно помогать взрослым?»-Рассматривание сюжетных картинок по теме «Труд детей» + совместный анализ-Стирка кукольной одежды, уборка в игровых уголках, уход за комнатными растениями (совместно со взрослым)-Кормление рыбок в зимнем саду и кабинете заместителя заведующего по УВ и МР-Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов из книги «Будь осторожен, малыш!» серия «Твой дом» + беседа по вопросам-Чтение стихотворений и сказок из книги «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»-Настольно – печатная игра «Правильно – неправильно» (безопасность в доме) | -алгоритм «Как правильно одеваться на прогулку» с использованием пиктограмм и картинок-атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская-книгис произведениями: Н. Калининой «Помощники», Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться», О. Кригер «На прогулку», А. Кардашовой «В детский сад», «Прогулка» -CD – диск со стихотворениямиН. Кнушевицкой «Помощник», «Рукодельница» -сюжетные картинки по теме «Труд детей», «Помощь взрослым»-книги «Будь осторожнее, малыш!», «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет» Т. А. Шорыгиной, «Азбука здоровья в картинках» (статья «Безопасность в доме»)-сюжетные картинки по ОБЖ из серии «Безопасность в доме»-настольно – печатная игра «Правильно – неправильно» | Памятка для родителей «Выполнение детьми трудовых поручений дома»Цель: советы родителям по вопросам воспитания и формирования у дошкольников позитивного отношения к труду |
| **Познавательное развитие** | **РЭМП:**-Закреплятьпонятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»-Продолжать учить устанавливать последовательность событий-Закреплять умение отсчитывать, выделять количество больше (меньше) названного числа на 1-Закреплять умение соотносить число и количество предметов -Закреплять умение детей выкладывать числовой ряд до 10. Считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. -Закреплять представления о геометрических фигурах-Учить понимать смысл пространственных отношений-Повторить состав числа 4. Учить детей решать практические задачи в пределах 4.**Ознакомление с окружающим миром:****-**Знакомить детей с различными видами жилья человека-Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении-Закрепить умение называть свой адрес-Повторить названия жилищ животных**Ознакомление с социальным миром:** -Обогащать представления детей о профессиях: знакомить с трудом строителя-Прививать чувство благодарности к человеку за его труд | **По плану учителя - дефектолога**  | *РЭМП:**-*Игры: «Убираем - добавляем», «Считай, не ошибись», «Сколько нас без одного?», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше (больше)», «Детское домино», «Когда это было?»-Игра «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами и магнитными цифрами 1-4) -Д/И «Веселые задачки» (состав числа 4)-Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки бабушки Совы» (цифра и число 4)-Задания в рабочих тетрадях: «Отыщи все треугольники, круги, четырехугольники», «Четвертый лишний», «Соедини точки» -Настольно – печатные игры: «Геометрическое лото», «Собери квадраты» (логика) -Физминутка «Веревочка» (посторенние треугольника, квадрата и т. д.)-Д/И «Расставь предметы», «Что где стоит?» (с игрушками)- Работа с домиком в речевом уголке (задания «Кто где живет?», «Кого нет дома?», «Кто живет над…, под…, слева от…, справа от…» и др.)*Ознакомление с окружающим миром:*-Просмотр учебной презентации по теме «Улицы и здания Норильска» + комментарии воспитателя-Выполнение заданий в рабочих альбомах -Рассматривание иллюстраций из журнала «Школа 7 гномов», серия «Жилища разных народов» + комментарии детей и воспитателя -Повторение жилищ животных + настольно-печатная игра «Чей дом?», пазлы «Кто где живет?»-Загадки о жилищах животных-Д/И «Назови свой адрес»-Рассказ воспитателя о профессии строителя + рассматривание сюжетной картинки «Строительство дома»  | *РЭМП:*-числовой ряд от 1 до 10-рабочие альбомы и тетради по РЭМП на каждого ребенка-счетный материал на каждого ребенка (домики)-карточки с цифрами 1-4, набор магнитных цифр и цифр из неопрена  -набор геометрических фигур (демонстрационный и на каждого ребенка), игрушек-демонстрационный материал «Состав чисел»-телевизор, ноутбук (для просмотра учебного мультфильма и презентации)*Ознакомление с окружающим:*-журнал «Школа 7 гномов», серия «Жилища разных народов»-фотоальбом из патриотического уголка «Здания Норильска»-рабочий альбом для развития дошкольников (материал по теме «Профессии. Стройка» с. 80)-предметные картинки с изображением различных видов жилищ человека, строителя-сюжетные картинки «Строительство дома», «На стройке»-Н/П игра «Чей дом?», пазлы «Кто где живет?» | Информация для родителей в папку - передвижку «На этой неделе мы изучаем тему «Мой дом» (речевые упражнения, художественное слово, загадки, познавательный материал, коррекционные упражнения)Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и обучения дошкольниковПовторение с детьми домашнего адреса |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:****-**Обогащать словарь детей по теме недели-Учить составлять описательные рассказы по предметным картинкам с опорой на мнемотаблицы-Закрепить знание домашнего адреса-Учить образовывать множественное число имен существительных-Учить подбирать признаки к предметам; -Упражнять детей в составлении простых распространенных предложений с предлогами и схем к ним-Закрепить четкое и правильное произношение звука «ж» в слогах и словах; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Закреплять графическое изображение буквы Ж.-Учить согласовывать существительные с числительными**Приобщение к художественной литературе:**-Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, стихотворения, сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям**-**Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках-Продолжать знакомить с книгами и творчеством разных писателей и поэтов-Прививать интерес к познавательной литературе как к источнику новых знаний | **Чтение художественной литературы****Тема:** «Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка» (по мотивам английской сказки)**Программное содержание:** учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею. Помогать детям понимать скрытые мотивы поступков героев, давать оценку их поведению; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Воспитывать способность к состраданию и сочувствию, уважение к труду. Учить ценить дружбу. | -Д/И по развитию речи: «Назови, какой дом», «Добавь слово» (части дома), «Один – много», «Назови домашний адрес», «Посчитай», «Составь предложение со словом «дом»-Составление рассказов с опорой на мнемотаблицы-Беседа о разных жилищах человека с использованием предметных картинок-Выполнение заданий в рабочем альбоме для развития дошкольников («Составь рассказ по серии картинок» (совместно с воспитателем), «Выполни штриховку дома», «Найди лишние картинки», «Составь схему предложения», «Допечатай букву», «Выложи букву Ж из палочек, бусин, пластилиновых жгутиков» и др.)-Толкование слов: фундамент, фасад, панельный, высотный, небоскрёб, кровля, маляр, каменщик… (см. книгу Нефедовой)-Д/И по ЗКР: «Запомни и повтори», «Поймай звук», «Где звук?», «Чего не стало?», «Кто внимательный», «Назови все звуки по порядку», «Составь схему слова» (см. О. А. Романович)-Чтение художественных и познавательных рассказов из книги К. П. Нефедовой «Дом. Какой он?»-Пальчиковая гимнастика «Строим дом» (см. картотеку)-Чтение и заучивание наизусть стихотворений «Дома бывают разные», «Новый дом» -Инсценировка небольшого отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка» | Оформление книжной полки:-детские книги и журналы по теме «Мой дом», «Жилища человека», энциклопедии, познавательная литература, детский журнал «Школа семи гномов» -книга М. Г. Борисенко (серия «Мой дом»)-мнемотаблицы-разноцветные фишки для составления звуковых схем слов-демонстрационный материал «Азбука в картинках и стихах» (буква Ж)-альбом для развития дошкольников (материал по теме «Профессии. Стройка», с. 80)-книга К. П. Нефедовой «Дом Какой он?»-учебный плакат «Жилища. Дома»-предметные и сюжетные картинки по теме недели -CD диск со стихами Н. Кнушевицкой («Как построить дом»)-куклы би – ба – бо к сказке «Три поросенка», ширма-сюжетные картинки к сказке «Три просенка» | Мероприятие в детско – родительском клубе «Мы – вместе»Цель: повышение родительской компетентности в вопросах обучения, развития, воспитания детей с ЗПР; установление эмоционального контакта между всеми участниками учебно – воспитательного процесса |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность:**-Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет)-Продолжать знакомить детей с произведениями живописи разных художников-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности-Формировать умение лепить мелкие детали-Закрепить навыки аккуратной лепки-Закрепить приемы вырезания и аккуратного наклеивания-Побуждать создавать сюжетные композиции по аппликации, дополнять их деталями, обогащающими изображения**Музыкальная деятельность:**-Развивать образное восприятие музыки. Пополнять музыкальный багаж-Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки-Учить петь разнохарактерные песни-Учить петь эмоционально; слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых-Работать над выразительностью танцевальных движений**Конструктивно – модельная деятельность:****-**Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения деталей и конструкций-Упражнять в плоскостном моделировании; в совместном конструировании-Развивать конструкторские навыки | **Аппликация****Тема:** «Большие и маленькие дома» (коллективная работа)**Программное содержание:** формировать у детей интерес к окружающему миру, развивать наблюдательность, передавать в аппликации различные по высоте дома. Закреплять умение разрезать полоску на квадраты для окон дома, располагать их на одном уровне. Учить преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Закреплять знания о родном городе; названия улиц, на которой находится детский сад и на которой живут дети. Развивать композиционные умения; продолжать упражнять детей в аккуратном наклеивании. Воспитывать интерес и любовь к родному городу, чувство коллективизма в процессе совместной работы.**Рисование** **Тема:** **«**Домики трех поросят» (рисование цветными карандашами и сангиной)**Программное содержание:**  учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности, используя различные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Развивать композиционные умения, закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Воспитывать аккуратность. | -Рассматривание репродукций картин художников, в т. ч. норильских, с изображением городских пейзажей-Изготовление домиков из спичечных коробков для макета города-Изготовление светофоров из пластилина для макета города-Творческое задание: «Нарисуй дом, в котором ты живешь со своей семьей» (с использованием различных изобразительных средств)-Раскрашивание сюжетных картинок из серии «Наш дом» С. Вохринцевой-Слушание: «Вальс цветов», «Апрель. Подснежник» (альбом «Времена года») П. И. Чайковского-Пение: «Ах, улица, русская» народная песня-Музыкально - ритмические движения: ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом под муз. М. Робера. Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой + разучивание танцевальных движений к танцам выпускного утренника-Музыкальное творчество: «Поздоровайся песенкой по – разному», музыка и слова М. Кочетовой-Конструирование различных домов из конструкторов и плоскостных деталей по образцу | -репродукции картин художников с изображениями городских пейзажей-раскраски из серии «Наш дом» художницы С. Вохринцевой-книга со сказкой С. Михалкова «Три поросенка» и серия сюжетных картинок к сказке -материалы и различные изобразительные средства в ИЗО уголке (цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, трафареты, шаблоны…)-спичечные коробки и наборы цветной бумаги для изготовления домиков -игрушечные домики в игровой зоне (для рассматривания)-музыкальные инструменты в музыкальном уголке-фонограммы мелодий для слушания, пения и музыкально – ритмических движений-схемы для плоскостного моделирования домов + образцы -альбом со схемами построек-разные виды конструкторов | Совместный досуг: изготовление макетов домов из спичечных коробковЦель: улучшение детско – родительских отношений |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**-Продолжать знакомить детей с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, веранде, участке ДОУ-Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма**Физическая культура:****-**Поддерживать интерес детей к различным видам спорта-Приучать дошкольников помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. | **По плану инструктора по физической культуре** | -Проговаривание правил безопасности во время пребывания в спортивном зале, на спортивной площадке, веранде, участке ДОУ-Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Я и мое тело» (описание детьми состояний, изображенных на картинках), картинок с изображением различных видов спорта-Игры в настольный футбол, баскетбол, хоккей, бильярд, шахматы-Рассказы детей о занятиях спортом (Ефим, Алина)-Беседа с детьми о пользе спорта для здоровья человека-Работа со звуковым плакатом «Твой организм» (называние частей тела и основных органов человеческого организма) + игры «Органы человека», «Собери фигуру девочки и мальчика»-Физминутка «Мы идем по городу…» (см. картотеку) -П/И с ходьбой «Стоп», «Золотые ворота»; с бегом «Найди себе пару», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес»; с бросанием и ловлей: «Кольцеброс», «Лови мяч» | -спортивный инвентарь в спортивном уголке-предметные и сюжетные картинки по теме «Я и мое тело»-картинки из серии «Виды спорта»-игры «Органы человека», «Собери фигуру девочки и мальчика»-книга «Азбука здоровья в картинках» (статья «Твое тело»)-звуковой плакат «Твой организм»-настольный хоккей, баскетбол, бильярд, футбол, шахматы | Консультация в папку «Медицинский калейдоскоп» по теме «Плавание - «крепость здоровья» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах сохранения здоровья дошкольников и профилактики заболеваний(подготовила инструктор по плаванию Е. Ю. Яшина)Помощь в подготовке рассказов на тему «Как я занимаюсь спортом» |
| **Продукт недели:**  изготовление домиков для макета города из спичечных коробков. Цель: учить изготавливать поделки из бросового материала |