**Игра – инсценировка «В гостях у нас матрешки» из структурного проекта «Школа человечности»**

**Основное направление совместной деятельности**: «Вежливость и речевой этикет»

**Задачи:** воспитывать у дошкольников привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; учить произносить слова – приветствия (прощания) отчетливо, бодро. Учить использовать вежливые слова в повседневной жизни. Совершенствовать речевой этикет, культуру общения. Воспитывать вежливость как проявление (в речи, в поступках) уважения к себе, к другим людям.

**Подготовительная работа:**

* воспитатель предлагает детям провести несложную игру – инсценировку, в которой они и матрешки (родители дошкольников), будут действующими лицами. Намечается день игры, который заранее оговаривается с родителями, определяется количество матрешек, кто будет их играть. С родителями проводится репетиция.
* с помощью родителей изготавливаются (подбираются) несложные костюмы (элементы костюмов) для матрешек.
* воспитатель знакомит детей с разнообразием русских матрешек, вместе с детьми рассматривает их в центре творчества, обращает внимание на красоту национальных костюмов, рассказывает о том, как изготавливают кукол – матрешек мастера – художники из разных уголков России.
* вместе с детьми воспитатель моделирует некоторые жизненные ситуации, в которых нужно правильно использовать вежливые слова.
* родителям предлагается почитать и обсудить вместе с детьми книги: «Азбука вежливости» (текст Л. Васильевой – Гангнус), «Страна Грубияния», «Чтоб не звался ты невежей» (текст И. Сыроваткиной); «Вредные советы» Г. Остера, «Сказка про сороку для детей, которые не говорят вежливые слова» (из книги «Сказки про вредин» автора Юлии Кузнецовой) и др.
* воспитатель подбирает музыкальное сопровождение – русские народные мелодии, песенки – попевки для выхода матрешек.

**Примерные этапы игры – инсценировки.**

**Первый этап.** «Встречаем матрешек» *(дети сидят полукругом, раздается стук в дверь)*

**Воспитатель:** Входите, пожалуйста! *(входит главная матрешка)*

**Матрешка:** Здравствуйте, ребята! *(дети отвечают хором)* Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ты пришла одна, матрешка?

**Матрешка** *(обращаясь к воспитателю)*: Нет. Я пришла с сестрами. Они немного задержались. *(под русскую народную мелодию входят еще 3-4 матрешки – родители разного роста)*

**Матрешки:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте, матрешки! *(несколько детей подходят к матрешкам, приглашают их сесть: «Садитесь, пожалуйста!», «Мы рады, что вы пришли к нам в гости!», «Спасибо, что пришли поучаствовать в игре!» и т. д.)*

**Второй этап.** «Познакомимся» *(дети становятся в круг, матрешки проходят по кругу, ребята называют им свое имя и произносят разные слова – приветствия: «Добро пожаловать!», «Приветствую», «Привет!», «Салют!» и др.)*

Воспитатель поправляет детей, объясняя, что слова «Привет!», «Салют!» можно применять только по отношению к приятелям, друзьям, родителям.

**Третий этап.** «Слова - помощники»

**Матрешки (по очереди):** Как много волшебных слов – помощников вы знаете! Давайте проведем игру и подсчитаем количество этих замечательных слов – волшебников в вашей группе.

Матрешки помогают ребятам вспомнить вежливые слова, когда

* мы кого – то встречаем,
* с кем – то прощаемся,
* просим извинения,
* обращаемся с просьбой,
* благодарим и т. д.

Матрешки вместе с детьми и педагогом подсчитывают количество названных вежливых слов. Все радуются!!!

**Сестры – матрешки:** А сейчас задание потруднее! Скажите, как вы поступите, если встретили знакомых взрослых? Как поздороваетесь со своими одноклассниками, если они идут по другой стороне улицы? Как поздороваетесь с воспитателем, если по улице он идет не один? Можно ли детям здороваться за руку? и др. *(дети отвечают)*

**Матрешка:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете вежливые слова и правильно умеете их употреблять. А сейчас мои сестренки – матрешки расскажут вам кое – что интересное из истории вежливых слов.

Матрешки по очереди поясняют, что в давние времена было множество разнообразных приветствий, пожеланий добра друг другу. Сегодня, когда кто – то приступает к приему пищи, что желают?

**Дети:** Приятного аппетита!

**Матрешка:** Верно. А раньше говорили: «Чай да сахар!» или «Хлеб да соль!»

**Матрешка:** Когда мы здороваемся, мы желаем здоровья тому, к кому обращаемся. Ведь слово «здравие» – это сокращенный вариант слова «здоровье».

**Матрешка:** В слове «спасибо» соединились два слова «спаси Бог». Значит, произнося слово «спасибо», мы желаем добра человеку.

**Матрешка:** Слов – волшебников много. Все они составляют *речевой этикет*. *Этикет* – французское слово. Оно обозначает «установленный порядок поведения где – либо» или проще говоря, правила поведения. *Речевой этикет* – это свод правил для выражения приветствия, прощания, благодарности, обращения и т. п.

**Воспитатель:** А теперь поиграем в игру «Доскажи словечко». Я буду читать стихотворения, а вы постарайтесь добавить подходящее по смыслу вежливое слово. Отвечайте хором.

1. Растает даже ледяная глыба

От слова теплого *… (спасибо)*

1. Зазеленеет старый день,

Когда услышит … *(добрый день).*

1. Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы … *(спасибо).*

1. Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь … *(здравствуйте).*

1. Когда нас бранят за шалости,

Говорим … *(прости, пожалуйста).*

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят … *(до свидания).*

**Четвертый этап.** «Волшебные слова»

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вежливые слова называют волшебными?

**Дети:** Эти слова поднимают настроение, делают нас лучше, добрее, радостнее, заставляют улыбнуться.

**Воспитатель:** И как бы творят волшебство. А как называют человека, который пользуется такими словами?

**Дети:** Вежливый, культурный.

**Воспитатель:** А как вы думаете, к кому надо обращаться вежливо?

**Дети:** Ко всем, и к маме, и к папе, к воспитателю…

**Одна из матрешек:**

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

И улыбнуться вам спешат.

**Воспитатель:** Не только дети, но и взрослые хотят, чтобы все их друзья, соседи и даже незнакомые всегда относились к ним вежливо. С вежливым человеком хочется дружить, а с грубияном, невоспитанным человеком, конечно же, нет.

**Воспитатель:** Я сейчас прочитаю вам рассказ, который написала В. Осеева «Волшебное слово». Послушайте, какая история произошла  с мальчиком Павликом, который не знал вежливых слов.

*Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».*

**Вопросы:**

Как надо обращаться с просьбой? (вежливо…)

Каким Павлик был до встречи со стариком? (капризным, грубым…)

Как старик помог мальчику? (подсказал доброе слово, научил не кричать…)

Какое слово подсказал старик? (пожалуйста)

Каким стал мальчик? (вежливым, не грубил, добрым…)

Как взрослые отвечали на вежливые просьбы Павлика? (не ругали, не прогоняли, улыбались, с удовольствием выполняли его просьбы…)

**Матрешка:**

Да, чтобы, что - то попросить,

Нужно вежливыми быть.

**Воспитатель:** Давайте хором повторим эти строки.

**Воспитатель подводит итог:** Вот ребята, видите, быть вежливыми не только приятно, но и полезно. Я очень рада, что вы это поняли, и не будете забывать обращаться друг к другу и к окружающим вежливо.

**Воспитатель:** Спасибо, дорогие матрешки, что побывали у нас в гостях.

**Матрешки:** И вам спасибо за интересное занятие – игру. Вместе с вами мы много узнали о вежливости, культуре поведения.

**Матрешки (по очереди):** До свидания, ребята! Всего доброго! Всего хорошего! Будьте здоровы!

Дети прощаются с матрешками, приглашают их на следующие встречи.

**Воспитатель:**

В играх с друзьями мы с вами

Должны становиться друзьями.

Да здравствует смелость, азарт, быстрота!

Да здравствует вежливость и доброта!

**Советы организаторам:**

1. Помогите детям сделать формы общения в игре доброжелательными, разнообразными; проследите, чтобы они сопровождались улыбкой, красивыми жестами, приветливой мимикой.
2. Не стремитесь сразу добиться полного понимания детьми взаимосвязи понятий «речевой этикет» и «вежливость», но постепенно через систему занятий раскрывайте эту взаимосвязь.
3. Объясните дошкольникам значение слов *этикет* – принятый порядок поведения человека в обществе; *речевой этикет* – умение выражать свои мысли правильно, красиво, вежливо.
4. Помогите детям, которые затрудняются в меру своей некоммуникабельности, застенчивости произносить вежливые слова. Попробуйте проговаривать их вместе. Этим детям трудно выражать свои эмоции, чувства. Задействуйте родителей именно таких ребят участвовать в игре, ведь они лучше знают и понимают своих детей, особенности их мироощущения.