

Информационная карта успешной практики  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 «Солнышко»

**Проект «Создание социально-развивающей среды для детей с ОВЗ  
посредством активного вовлечения родителей в образовательный процесс».**

№ п/п	Параметры описания	Содержание
<b>I. Общие сведения</b>		
1.	Название	« Создание социально-развивающей среды для детей с ОВЗ посредством активного вовлечения родителей в образовательный процесс».
2.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко»
2.2	Субъекты взаимодействия (сотрудничества)	Межпрофессиональное сотрудничество специалистов (логопед, психолог, дефектолог, методист, воспитатель), объединяющая субъектов методической работы и реализующая функции методического сопровождения участников образовательного процесса. Сотрудничество с родительской общественностью.
3.	Начало реализации	01.10.2017г.
4.	Форма организации образовательной (просветительской) деятельности	<p><i>Консультирование</i> – обеспечение дифференцированного подхода к каждой семье, имеющей «особенного ребёнка». Необходима вера родителей в своих детей, чтобы быть помощниками педагогов.</p> <p>Виды консультаций: доклады, беседы, обмен опытом.</p> <p><i>Представление материалов в папках-передвижках.</i></p> <p><i>Беседы: коллективные и индивидуальные - информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.</i></p> <p><i>Тренинги с семьей</i> (проводятся 1 раз в месяц) обеспечивают эмоциональную поддержку семьи, оптимизируют детско-родительские взаимоотношения и способствуют формированию навыков адекватного общения</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>родителей с детьми.</p> <p><i>Индивидуальная работа с родителями</i> (консультирование, занятия) способствуют обучению родителей способам общения и взаимодействия с ребенком, обеспечивают развитие родительской компетентности и создают атмосферу сотрудничества и доверия между родителями и специалистами.</p> <p><i>Групповые занятия с детьми и родителями</i> способствуют адаптации детей в небольших коллективах, обеспечивают объединение с другими семьями и преодоление изоляции и формируют активную партнерскую позицию родителей по отношению к специалистам.</p> <p><i>Семинары-практикумы для родителей.</i> Проводятся 2 раза в год в виде тематического мастер-класса. Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять на практике полученные знания. Семинары-практикумы обеспечивают информационную поддержку родителей, способствуют практической реализации совместных игр родителей с детьми в режиме реального времени и формируют навыки позитивного взаимодействия родителей с детьми.</p> <p><i>День открытых дверей</i> – родители детей с ОВЗ посещают мероприятия, сами вместе с детьми участвуют в них, наблюдают за работой специалистов со своими детьми.</p> <p><i>Проведение совместных мероприятий, праздников</i>, во время которых родитель может видеть достижения своего ребёнка и участвовать совместно с ребенком, обеспечивая ему комфортное состояние (мама рядом).</p> <p><i>Проведение занятий для детей вместе с родителями.</i> Участие в таких занятиях стимулирует родителей, они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.</p>
6.	Масштабность	<p>Успешная практика реализуется в масштабе: Образовательного учреждения МБДОУ «ДС №3 «Солнышко» Охват целевой аудитории</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР;</li> <li>- 12 родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>Учитель-логопед;</li> <li>-учитель дефектолог;</li> <li>- воспитатели группы ЗПР;</li> <li>- воспитатели старшей группы «Радуга».</li> <li>-дети старшей группы «Радуга»</li> <li>- Заместитель заведующего по воспитательной части.</li> </ul>
7.	<p>Результативность успешной практики:</p> <p>7.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам</p> <p>7.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние пять лет)</p>	<p>12 детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p> <p>Благодаря проекту дети обогатили свои эмоциональный опыт, улучшилась эмоциональная сфера. Проект дал толчок к развитию сохранных возможностей. Неговорящие дети научились общаться с другими детьми и взрослыми с помощью мимики, жестов, системы символов (пиктограмм). Дети с выраженными двигательными нарушениями – двигать ручками, ножками или головой в такт музыке. Пассивные дети преодолели свои страхи. Повысился уровень самооценки. У детей появляется уверенность в себе, своих силах и своих возможностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Октябрь 2017г. Совместно с воспитанниками группы ЗПР стали лауреатами 2 степени городского конкурса «Краски осени», организованный газетой ЗП.</li> <li>• Апрель 2018г. Совместно с воспитанниками группы ЗПР стали участниками Всероссийского творческого конкурса «Весна-красна!» организованный образовательным порталом «НИКА» 10.04.2019г. Сертификат №СА №00-21240</li> </ul>
8.	Межведомственное взаимодействие	-
	Поддержка успешной практики	<i>Реализация успешной практики поддерживается: анкетирование родителей (100% родителей удовлетворены проделанной работой).</i>
10.	Сетевое взаимодействие	-
11.	Распространение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках «Методической недели»,</li> </ul>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	успешной практики	<p>организованной МБУ «Методический центр» г. Норильска по теме: ФГОС ДО: специфика, возможность, успешные практики» нами была проведена демонстрация успешной практики на основе видеоматериала.</p> <p>Охват целевой аудитории - учителя логопеды г. Норильска (20 человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участник 5 Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика» и автором научной работы « Интегрированное занятие по развитию речи для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР (старшая группа). Тема: «И вот пришла, красавица Весна!»</li> </ul>
12.	Риски при реализации успешной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная координация программ всех специалистов и системы сопровождения каждого ребенка, позволяющая осуществить подбор индивидуального коррекционно-образовательного маршрута</li> <li>• Неготовность родительской общности массового детского сада к включению детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации</b>		
1.	<p>1.1. Описание успешной практики:</p> <p>- актуальность</p> <p>- цели и задачи</p>	<p>Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.</p> <p><b>Цель проекта</b> - создание качественной доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;</li> <li>• реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;</li> <li>• социально адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формировать у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательную активность, формировать все виды деятельности;</li> <li>• преодолевать вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развивать у детей компенсаторные механизмы;</li> <li>• формирование соответствующей социальной информационной среды формирования общественного мнения, ценностей, которые центрированы вокруг детей с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>- прогнозируемые образовательные результаты и эффекты</p>	<p><b>Результаты проекта:</b>  <b>Дети научились</b> выражать свое понимание сюжета игры и характера персонажа (в движении, игре). Увеличилась речевая активность, пополнился словарный запас, Они стали инициативны, сообразительны, самостоятельны, стали активными участниками проекта.  <b>У педагогов</b> повысился теоретико-практический уровень профессионализма, установились доверительные и партнёрские отношения с родителями.  <b>Родителям</b> проект дал возможность понаблюдать за своими детьми, а это попытка лучше разобраться в вопросах развития ребенка. Сформировалось более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.</p>
	<p>- уникальность</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь, т.е. дети, нуждающиеся в специальном обучении и воспитании.</p> <p>Данный проект - новая перспектива реализации базисных задач обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства независимо от состояния их здоровья.</p>
	- практическая значимость	<p>- расширение функций дошкольного образовательного учреждения для качественного дошкольного образования всем детям без исключения,</p> <p>-адаптированное применение имеющихся и разработке необходимых коррекционно-педагогических программ обучения,</p> <p>-расширение педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ,</p> <p>-подбор и использование специальных форм, методов, приёмов, средств обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ,</p> <p>-активное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.</p>
	- возраст обучающихся	<i>3-7 лет</i>
	- особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика	<p>Для детей с ОВЗ характерно сочетание дефицитных функций с сохранными. Парциальная дефицитность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности. Всех детей наблюдается сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.</p>
	- охват обучающихся	<i>12 человек</i>
	- основные этапы реализации	<p>В рамках представленной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ, было реализовано 4 этапа:</p> <p><b><u>Диагностико-консультативный.</u></b></p> <p>С 1.10.2017 по 15.10.2017</p> <p>С 1.05.2018 по 10.05.2018</p> <p>Этап был направлен на</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>- Проведение первичного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Определение уровня развития детей и сбор анамнестических данных. Анализ причин нарушений в развитии ребёнка. Фиксация выявленных особенностей развития ребёнка в протоколах результатов обследования. Выявление запроса родителей и составление рекомендаций. Отражение данных обследования в регистрационном листе, протоколе первичных консультаций и в анкете для родителей.</p> <p>- Определение основных путей и способов коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям. Выбор образовательного маршрута. Разработка индивидуальной программы и составление индивидуального плана работы с ребёнком и семьей по итогам диагностического обследования.</p> <p><b><u>Коррекционно-развивающий.</u></b> С 20.10.2017 по 10.05.2018</p> <p>Этап включал в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативный блок. Именно в инклюзивной среде дети с ОВЗ отработывают те навыки общения и коммуникации с ровесниками, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни в обществе. Поэтому нами была введена практика введения ребёнка с ОВЗ в массовую группу. Для каждого ребёнка прописывается индивидуальный маршрут посещения закрепленной группы. За поведением следит прикрепленный специалист-тьютор, который помогает ребёнку влиться с детский коллектив. В самом начале включение ребенка в массовую группу преследует только одну цель — научиться работать рядом со сверстниками, никому не мешая и выполняя индивидуальное задание. После того как поведение ребенка будет отвечать критериям инклюзии, мы начинаем подключать ребенка к работе группы постепенно, на тот промежуток времени, который мы определили как оптимальный. Во время этих небольших сессий ребенок учится выполнять задание в условиях группы и получать инструкции непосредственно от</li> </ul>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>воспитателя массовой группы. Почти всегда в начале этого пути ребенок выполняет задание по своей индивидуальной программе, которое может не соответствовать теме общего занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Психологический блок.</b> Проведение тренингов и занятий, направленное на коррекцию и развитие социально-эмоциональной и когнитивной сфер, оптимизацию взаимодействия «родитель-ребёнок», преодоление нарушений во взаимодействии ребёнка с другими детьми, снятие страхов, тревожности и снижение негативных и агрессивных проявлений. Создание условий для развития психических процессов, накопления сенсомоторного опыта.</li> <li>• <b>Педагогическая коррекция.</b> Проведение занятий по коррекции и развитию речевой и когнитивной сфер. Создание условий для формирования языковой системы, активизации речевой деятельности, развития коммуникативных функций, психических процессов, моторики.</li> <li>• <b>Динамическое наблюдение.</b> Выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка и результативности выбранного коррекционного маршрута на разных этапах работы с ребёнком и семьей. Фиксация динамики развития ребёнка в «Журнале движения детей». Прогнозирование изменения стиля взаимодействия родителей с ребенком.</li> <li>• <b>Психолого-социальное консультирование.</b> Обсуждение с родителями содержательной стороны коррекционно-развивающих занятий. Предоставление семье информации о динамике развития ребенка; рекомендаций о способах взаимодействия с ребёнком, согласно выявленным у него нарушениям развития. Приглашение детей с ОВЗ на совместные мероприятия, развлечения</li> </ul> <p><b><u>3 блок. Работа с родителями.</u></b> С 20.10.2017 по 10.05.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение родителей основным приемам коррекционной работы. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными</li> </ul>



№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>возможностями здоровья. Обучение родителей психологическим приемам саморегуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у родителей активной жизненной позиции. Оптимизация детско-родительских взаимоотношений.</li> <li>• Формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.</li> <li>• Формирование у родителей минимальных представлений о нормативах развития детей, его особенностях при определенных нарушениях.</li> </ul>
	1.2. Методы и технологии	<p>Работа специалистов построена на основных образовательных потребностях: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, формирование игровой деятельности, ознакомление с художественной литературой, формирование продуктивных видов детской деятельности, совершенствование тонкой ручной моторики, формирование культурно - гигиенических навыков. При работе с детьми специалисты использовали современные педагогические технологии, методические пособия и частные методики (Б.П. Никитин, Е.А. Стребелева, О.Н. Земцова, Г.Е. Сычева, С.В. Батяева, О.Ю. Колесникова и др., а также «Нумикон» - пособие по обучению математических навыков.).</p>
2.	Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся	Итогом каждого занятия была совместная творческая работа родителей и детей.
4.	Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми	Консультации, экспертная оценка заданий, наставничество при стажировке и т.д.
5.	Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики	тьюторство, наставничество.
6.	Условия реализации и ресурсы:	
	6.1. Комфортность, доступность	Предметно-пространственная среда не Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Параметры описания	Содержание
	образовательной среды	<p>обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но и становится объектом самостоятельной деятельности ребёнка, являясь своеобразной формой самообразования.</p> <p>Обстановка групп позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.</p> <p>Созданная среда способствует разностороннему развитию каждого ребенка, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в группе, успешному освоению дошкольниками образовательной программы. К организации развивающего пространства в групповом помещении привлекаем детей, прислушиваемся к их пожеланиям, используем для оформления интерьера выполненные ими поделки.</p> <p>Такая организация образовательного процесса способствует созданию оптимальных условий для формирования чувства комфорта у детей, для художественно-творческого развития, для реализации индивидуального потенциала каждого воспитанника, для стимулирования познавательной активности дошкольников, для развития инициативности и самостоятельности</p>
	6.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	<p>Индивидуальные и групповые занятия, на которых происходит всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Интегрированные занятия были разработаны на основе поведенческих технологиях и методиках АВА. Использовались отдельные направления арт-терапии - вид лечения, который использует искусство в целях терапии. Это исцеление посредством любого художественного творчества. Существуют различные виды терапии: все виды рисунка (рисунок, живопись, графика, монотипия и др.), мозаика и коллажи, работа с гипсом и боди-арт, лепка, фотография, музыкотерапия, танцевальная терапия, этнотерапия, драматерапия и т.д.</p> <p><b>Музыкотерапия</b> (воздействие музыкой) (отдельные занятия и сопровождение)</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<p>физкультурно-оздоровительной работы). Использовалась в качестве вспомогательного средства, как части других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.</p> <p><b>Сказкотерапия.</b> Использовалась для психологической, терапевтической и развивающей работы.</p> <p><b>Нетрадиционное рисование.</b> Рисование пальчиками, оттиск печатками из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью, оттиск поролоном- оттиск печатками из ластика, восковые мелки + акварель, свеча акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладошки.</p> <p><b>Психогимнастика,</b> включающая ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжение и развитие эмоционально-личностной сферы.</p> <p><b>Здоровьесберегающих технологий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>релаксация.</i> Возможно проведение в любом помещении, но лучше в сенсорной комнате. Применима для любой возрастной группы. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы.</li> <li>-<i>пальчиковая гимнастика.</i> Рекомендуется всем детям с младшего возраста, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время.</li> <li>-<i>гимнастика для глаз</i> – ежедневно по 3-5 минут, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</li> <li>-<i>гимнастика дыхательная</i> – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>-<i>гимнастика корригирующая</i> - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.</li> <li>-<i>гимнастика ортопедическая</i> - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Для детей с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.</li> </ul>
	6.3. Кадры	<p>В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью человек. В составе коллектива: 7 человек - заместитель заведующего по УВиМР;</p>

№ п/п	Параметры описания	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед;</li> <li>- учитель-дефектолог;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- 2 воспитателя;</li> <li>- младший воспитатель.</li> </ul>
	6.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы	Успешная практика реализуется на материально-технической базе МБДОУ «ДС № 3 «Солнышко» Используется оборудование кабинетов ДОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповая ячейка, музыкальный зал, хореографический зал, прогулочная веранда, спортивный зал, зимний сад. (подробно во вкладке Материально-техническое оснащение на сайте ДОУ солнышко-дс3.рф
	6.5. Объемы и источники финансирования	Финансирование осуществляется в рамках финансирования учреждения за счет средств краевого и местного бюджета.
	6.6. Авторские права на успешную практику принадлежат	Без ограничений Разработчикам
7.	Контактные данные лица, ответственного в образовательном учреждении за реализацию успешной практики	
	-Фамилия Имя Отчество	Штефо Наталья Николаевна
	- должность	Заместитель заведующего по УВиМР
	-телефон (раб.)	(3919) 23-82-22
	-адрес электронной почты	natalya-shtefo@yandex.ru