**2. Основные задачи**

2.1. Упорядочение процедуры ОППО в Учреждении.

2.2. Выявление, оценка, учет и поддержка инновационных теорий и технологий с целью их дальнейшего использования в образовательных учреждениях.

2.3. Формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в воспитательно-образовательном процессе педагогами города.

**3. Основные характеристики**

**передового педагогического опыта**

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

* соответствие прогрессивным тенденциям общественного развития;
* оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся, воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
* соответствие достижениям педагогической науки.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть представлен следующими направлениями:

* алгоритмы воспитательно-образовательной деятельности;
* технология занятия или элементы технологии;
* авторская программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);
* система методических приемов (например, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
* эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);
* реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
* описание системы работы;
* методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
* методические разработки занятий, мероприятий и др.

3.3. Уровни передового педагогического опыта:

* репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе;
* репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательно-образовательного процесса;
* инновационный: педагог перестраивает свою деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**4. Критерии обобщения передового педагогического опыта**

4.1. Актуальность. Соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2. Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

4.3. Результативность. Результативность может быть представлена:

* на уровне знаний воспитанников;
* в личностном росте воспитанников;
* в научно-методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

4.5. Стабильность. Стабильность может быть представлена:

* подтверждением эффективности опыта при некотором изменении условий;
* достижением устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

4.6. Научность. В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7. Возможность творческого применения. Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

**5. Уровни изучения и обобщения педагогического опыта**

5.1. Уровень образовательного учреждения.

5.1.1. Подготовительная работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целого коллектива, имеющих определенные достижения в воспитательно-образовательной работе.

5.1.2. Изучение опыта педагога. Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта, формулирование темы обобщения опыта.

5.1.3.Описание. Описание педагогического опыта (последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи воспитательно-образовательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5.1.4. Обобщение опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки или рекомендации, информации, брошюры и т.п.

5.1.5. Презентация опыта. Представление ОППО педагогическому сообществу образовательного учреждения (Педагогический совет, семинар, мастер-класс и т.п.).

5.2. Муниципальный уровень.

5.2.1. Поисковая работа. На муниципальном уровне выявление передового педагогического опыта происходит по результатам работы образовательного учреждения по ОППО.

5.2.2. Изучение опыта. Основанием для изучения передового педагогического опыта является: решение методического объединения образовательного учреждения (протокол), рекомендация администрации образовательного учреждения (справка по итогам деятельности, приказ), рекомендации ГМО (протокол), ходатайство городской экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих работников, решение научно-методического совета Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее по тексту - УОиДО) (протокол).

5.2.3. При изучении опыта могут использоваться следующие формы работы: посещение занятий педагога методистом МБУ «ЦИТ», анкетирование родителей, собеседование с педагогом, изучение материалов работы педагога (доклады, рефераты, публикации, разработки занятий, дидактические материалы и т.д.), анализ достигнутых педагогом результатов.

5.2.4. Описание опыта. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется методистом МБУ «ЦИТ» по направлению деятельности педагога (творческой группы).

5.2.5. Обобщение опыта. Материал оформляется методистом МБУ «ЦИТ» в виде сборника к началу учебного года. Педагогу предоставляется возможность транслировать свой опыт через выступления на заседании ГМО, семинарах, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

5.2.6. Распространение ОППО. Сборник материалов педагога презентуется на заседании городского методического объединения по направлению деятельности педагога и экспонируется в библиотеке МБУ «ЦИТ». Электронный вариант обобщения передается в образовательное учреждение. Обновленный каталог банка ОППО рассылается в ОУ ежегодно в начале учебного года.

**6. Требования к оформлению материалов**

**по обобщению педагогического опыта**

6.1. Структура и форма материала о передовом педагогическом опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

6.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание:

* титульный лист;
* информационный лист;
* аннотация;
* оглавление (содержание);
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* литература;
* приложение (составляется при необходимости).

**Титульный лист** содержит:

* наименование образовательного учреждения
* заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
* Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
* Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
* год представления материала.

**Информационный лист** содержит:

* Ф.И.О. авторов (группы авторов).
* Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.
* Педагогический стаж. Квалификационная категория.
* Награды.
* В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

**Аннотация.** Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

* представление автора (ов), составителя;
* основное содержание материала об опыте;
* читательское назначение материала.

**Оглавление (содержание).** Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

**Введение.** Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

**Основная часть.** Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

**Заключение.** Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории, и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

**Литература.** Список литературы, используемой в работе.

**Приложение**. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

6.3. Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

6.4. Материалы оформляются 13 шрифтом, одинарным интервалом, в тексте не допускаются сокращения, отсутствие ссылок на используемую литературу.

6.5. Объем материалов не должен превышать 30 страниц печатного текста.